**Fachcurriculum für Fach: Erdkunde (ca. 36 Stunden) Kl.: 6 Schulart: Gymnasium**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | | **III** | **IV** | | **V** |
|  | | | | | |  |
| **Zeit/**  **Unter-**  **richts- stunden** | | **Thema** | **Kompetenzen**  **methodische Kompetenzen**  **Kompetenzen aus Rahmenplan DaF**  **Die Schüler können……** | | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge) |
| 12 | | **Die Erde – unser Lebensraum** | - Gestalt und Bewegungen des Planeten Erde sowie seine unterschiedliche Beleuchtung beschreiben  - Modelle zur Erklärung von Erscheinungen und Vorgängen nutzen und ein Modell selbst erstellen  -Linien-und Säulendiagramme aus vorgegebenen Daten erstellen  - die Lage der Kontinente und Ozeane beschreiben  - sich mit Hilfe von Himmelsrichtungen und Elementen des Gradnetzes orientieren  - verschiedene Karten zur topographischen Orientierung auswählen  - thematische Karten angeleitet auswerten  - Kartenskizze nach Vorgaben erstellen | | Unser Sonnensystem  Entstehung von Tag und Nacht  Der Globus – ein Modell der Erde  Kontinente und Ozeane: Lage und Größe der Kontinente und Ozeane  Gradnetz, Nullmeridian, Äquator  Atlasarbeit: Hochgebirge, Mittelgebirge, Tiefland;  Maßstab  Legende und Symbole | Eine Bildersammlung anlegen, im Internet recherchieren  Ein einfaches Experiment durchführen  Vokabelliste zu Fachwörtern  sprachliche Entlastung von Fachtexten  Schema zur Versuchsbeschreibung |
| 8 | | **Lebens-und Wirtschaftsräume der Bundesrepublik Deutschland** | -können ausgewählte Informationen von Regionen sammeln, in Steckbriefen darstellen und präsentieren  - können die Merkmale ausgewählter Metropolen benennen  in Präsentationen einen Sachverhalt verdeutlichen (4.1.3)  komplexere authentische Texte auch zu abstrakteren Themen verstehen (4.1.4) | | Lage in Europa , Bundesländer, Landeshauptstädte, Nachbarstaaten  Bundeshauptstadt Berlin  Verkehrsmittel – Einkauf – Ernährung – Währung (3.4.1)  Großlandschaften Deutschlands:  Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge, Flüsse, Relief  Lebensumfeld an einem konkreten  Standort im deutschsprachigen Raum (3.4.1) | Puzzlespiele, Internetrecherche, Plakate erstellen  Rollenspielen und Simulationen (u.a. *Talkshow) (4.1.3)* |
| 8 | | **Küste** | -eine Profilskizze angeleitet erstellen | | Naturkräfte verändern die Küste: Steilküste, Flachküste, Deich | Lernen an Stationen |
|  | |  | -können Tabellen erklären -thematische Karten angeleitet auswerten | | Ebbe und Flut, Tidenhub, Gezeiten, Watt, Seehafen Hamburg | Eigene Erlebnisse von der Küste Kenias erzählen, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | - die räumliche Organisation und das Leben der Menschen in Städten und ländlichen Regionen beschreiben und vergleichen | Region nach eigener Wahl:  Strukturwandel in Wirtschaft, Verkehrskonzepte,  Tourismus, | Eine Bildersammlung anlegen, im Internet recherchieren, Rollenspiele |