**Fachcurriculum für Fach: Erdkunde (ca. 36 Stunden) Kl.: 6 Schulart: Gymnasium**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
|  |  |
| **Zeit/****Unter-****richts- stunden** | **Thema** | **Kompetenzen****methodische Kompetenzen****Kompetenzen aus Rahmenplan DaF****Die Schüler können……** | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge)  |
| 12 | **Die Erde – unser Lebensraum** | - Gestalt und Bewegungen des Planeten Erde sowie seine unterschiedliche Beleuchtung beschreiben- Modelle zur Erklärung von Erscheinungen und Vorgängen nutzen und ein Modell selbst erstellen-Linien-und Säulendiagramme aus vorgegebenen Daten erstellen- die Lage der Kontinente und Ozeane beschreiben- sich mit Hilfe von Himmelsrichtungen und Elementen des Gradnetzes orientieren- verschiedene Karten zur topographischen Orientierung auswählen - thematische Karten angeleitet auswerten- Kartenskizze nach Vorgaben erstellen | Unser SonnensystemEntstehung von Tag und NachtDer Globus – ein Modell der ErdeKontinente und Ozeane: Lage und Größe der Kontinente und OzeaneGradnetz, Nullmeridian, ÄquatorAtlasarbeit: Hochgebirge, Mittelgebirge, Tiefland; Maßstab Legende und Symbole | Eine Bildersammlung anlegen, im Internet recherchierenEin einfaches Experiment durchführenVokabelliste zu Fachwörternsprachliche Entlastung von FachtextenSchema zur Versuchsbeschreibung |
| 8 | **Lebens-und Wirtschaftsräume der Bundesrepublik Deutschland** | -können ausgewählte Informationen von Regionen sammeln, in Steckbriefen darstellen und präsentieren- können die Merkmale ausgewählter Metropolen benennenin Präsentationen einen Sachverhalt verdeutlichen (4.1.3)komplexere authentische Texte auch zu abstrakteren Themen verstehen (4.1.4) | Lage in Europa , Bundesländer, Landeshauptstädte, NachbarstaatenBundeshauptstadt Berlin Verkehrsmittel – Einkauf – Ernährung – Währung (3.4.1)Großlandschaften Deutschlands:Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge, Flüsse, ReliefLebensumfeld an einem konkretenStandort im deutschsprachigen Raum (3.4.1) | Puzzlespiele, Internetrecherche, Plakate erstellenRollenspielen und Simulationen (u.a. *Talkshow) (4.1.3)* |
| 8 | **Küste** | -eine Profilskizze angeleitet erstellen | Naturkräfte verändern die Küste: Steilküste, Flachküste, Deich | Lernen an Stationen |
|  |  | -können Tabellen erklären -thematische Karten angeleitet auswerten | Ebbe und Flut, Tidenhub, Gezeiten, Watt, Seehafen Hamburg | Eigene Erlebnisse von der Küste Kenias erzählen, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | - die räumliche Organisation und das Leben der Menschen in Städten und ländlichen Regionen beschreiben und vergleichen | Region nach eigener Wahl:Strukturwandel in Wirtschaft, Verkehrskonzepte,Tourismus,  | Eine Bildersammlung anlegen, im Internet recherchieren, Rollenspiele |