|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Name und Adresse der Schule:*** |  | ***Deutsche Schule Nairobi, Kenia*** |

**Fachcurriculum für Fach: GE (ca. 64 Stunden) Kl.: 6 Schulart: Gymnasium**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | | **III** | **IV** | | **V** |
|  | | | | | |  |
| **Zeit/**  **Unter-**  **richts- stunden** | | **Thema** | **Kompetenzen** | | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge) |
| **Antike Lebensorte im Vergleich** | | | | | | |
| 4 | | naturräumliche Voraussetzungen und endogene Faktoren zur Entstehung griechischer Poleis; Bevölkerungswachstum und Lösungsversuche: Kolonisation (Athen), Expansion (Sparta) | Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen); Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des Problems historischer Wertung | | Arbeit mit historischen Karten  Arbeit mit schriftlichen Quellen (u. a. Orakelsprüche) | Re, DE |
| 6 | | Bedeutung von Religion und Kultur im Selbstverständnis der Griechen am Beispiel der Götterwelt oder der Olympischen Spiele | Umgang mit narrativen Texten; Verknüpfung von fiktiv-imaginärem und kognitivem Weltzugang  Kenntnis der Bedeutung von Rekonstruktionen (Annäherungen an die historische Vergangenheit)  Auswertung von Bildern | | Gruppenarbeit  Arbeit mit Geschichtserzählungen „mit aufgerauter Oberfläche“  Arbeit mit Rekonstruktionen und Bildern |  |
| 7 | | Athen im 5. Jahrhundert (Demokratisches Athen der Vollbürger/innen, Kindererziehung, Aufgaben und Rechte von Mann/Frau, Nichtbürger u. Sklaven) | Kenntnis einfacher Techniken historischer Spurensuche, Auswertung von Bildern und Textquellen  Narrative Wiedergabe der Ergebnisse  Vorstellung kultureller Leistungen von Menschen früherer Zeiten | | Gruppenarbeit  ggf. Recherche, Arbeit am PC  Arbeit mit Überresten, Rekonstruktionen, Bildern und Textquellen |  |
| 2 | | Kriegerstaat Sparta (Kindererziehung, Gesellschaftsstruktur unter den Kategorien Freiheit und Gleichheit im Vergleich) | Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen); Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des historischen Vergleichs  Kenntnis des Problems historischer Wertung  Vorstellung kultureller Leistungen von Menschen früherer Zeiten | | Arbeit mit schriftlichen Quellen  Präsentationen |  |
| 5 | | Alexander der Große und der Hellenismus | Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen); Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des historischen Vergleichs  Kenntnis des Problems historischer Wertung  Vorstellung kultureller Leistungen von Menschen früherer Zeiten („7Weltwunder“ | | Arbeit mit historischen Karten  Arbeit mit schriftlichen Quellen (u. a. Orakelsprüche)  Präsentationen |  |
| **Zeit/**  **Unter-**  **richts- stunden** | | **Thema** | **Kompetenzen** | | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge) |
| **Leben im Römischen Weltreich** | | | | | | |
| 4 | | Wichtigste Phasen der Ausbreitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Auswertung von Karten; Zeitbewusstsein; Narrativität | | Geschichtserzählung: Gründungssage; Karte/Kartenfolge: Rom/Italien, Tabelle erstellen: Ereignis, Gegner, Ergebnis |  |
| 3 | | Auswirkungen äußerer Bedrohungen auf die Entstehung und Lösung innerer Konflikte und auf die Ausprägung einer römischen Wertewelt | Selbsttätigkeit, Narrativität; Fähigkeit zu Kritik/Argumentation, Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge | | Rollenspiel: Amtsbewerbung, evtl.  Lernzirkel: Ämter/Einrichtungen; Erstellen eines Schaubilds (Ämterlaufbahn, Kompetenzen);  Dialog über Lage in Rom/Italien nach 2.Punischen Krieg auswerten |  |
| 4 | | Struktur der römische Familie – besondere Rolle des pater familias | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Selbsttätigkeit, Narrativität; Fähigkeit zu Kritik/Argumentation, Vergleich | | Partner-/Gruppenarbeit ; Projektarbeit: römische Modenschau, Essen und Leben in der römischen Familie |  |
| 4 | | Vergleich der historischen Persönlichkeiten Caesar und Augustus: Gründe für die Durchsetzung des Prinzipats | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Fähigkeit zu Kritik/Argumentation, Vergleich, Problem der historischen Wertung | | Wandzeitung: Nachruf auf Caesar; Römische Zeitung für Optimaten/ Popularen-Zeitung |  |
| 2 | | Leben in der Weltstadt Rom: Bauten, Straßen, Mietshäuser, evtl.: Wasserver- und entsorgung | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Auswertung von Karten; Vergleich | | Virtuelle „Stadtführung“ in Partnerarbeit, ggf. Arbeit am PC, Szene: 2 Römer unterhalten sich über Vorzüge/Nachteile von Stadt-/Landleben, auch möglich: Projekt Römische Straße |  |
| 4 | | Romanisierung am regionalgeschichtlichen Beispiel, Bedeutung für die heutige Lebenswelt | Erkenntnis der Bedeutung kulturellen Austauschs | | Leben am Limes; Sprachvergleich → Bereiche der Romanisierung; Vergleich: Städtebau, Kleidung  Auswertung von Filmmaterial, Hörspiel (Varusschlacht) |  |
| 2 | | Rom und die Christen | Vergleich, Erkenntnis der Bedeutung kulturellen Austauschs, multiperspektivische Betrachtung, problemorientierte Argumentation, differenzierte Beurteilung | | 2 Fallbeispiele, Diskussion | Re |
| 4 | | Die Hunnen und die Völkerwanderung | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Multikausalität, Auswertung von Karten; | | Text-, Kartenarbeit |  |
| **Zeit/**  **Unter-**  **richts- stunden** | | **Thema** | **Kompetenzen** | | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge) |
| **D a s F r a n k e n r e i c h - e i n e u r o p ä i s c h e s G r o ß r e i c h** | | | | | | |
| 2 | | Aufstieg des Frankenreiches zum Großreich unter Karl  dem Großen, (eventuell Thüringen östliche Grenzprovinz) | Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen); Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des Problems historischer Wertung | | Text-, Kartenarbeit, GA,  Visualisierung und Auswertung von Filmmaterial | Et, KR, ER |
| 3 | | Erweiterung des Reiches durch Eroberungen,  Festigung der Verwaltung, Organisation der Kirche,  Förderung von Bildung und Kultur | Wiedergabe von Ergebnissen unter Beachtung kausaler und temporaler Zusammenhänge; Auswertung von Karten; Zeitbewusstsein; Narrativität | | EVA |  |
| 1 | | Missionierung durch Bonifatius | Vergleich, Erkenntnis der Bedeutung kulturellen/religiösen Austauschs, multiperspektivische Betrachtung, problemorientierte Argumentation, differenzierte Beurteilung | | Quellenarbeit  Streitgespräch/Rollenspiel | RE |
| 4 | | Feudalisierung, Grundherrschaft und Lehnswesen als  tragendes Wirtschafts- und Verwaltungssystem, Pfalzen   | Fähigkeit des Umgangs mit Quellen;  Vorstellung kultureller Leistungen von Menschen früherer Zeit;  Erkenntnis, dass kulturelle Entwicklungen unterschiedliche Antworten auf naturräumliche Voraussetzungen darstellen | | Arbeit mit schriftlichen Quellen und Bildern;  Rollenspiel / Streitgespräch |  |
| 3 | | - Kaiserkrönung, Reichsteilungen nach dem Tode Karls | Erkenntnis der Bedeutung der ritualisierten Vernetzung von weltlicher und geistlicher Macht und deren Auswirkungen | | Quellenarbeit, GA, Szenisches Spiel oder Standbildkonstruktionen |  |

64=64