**Fachcurriculum für Fach: Geschichte (ca. 64 Stunden) Kl.: 7 Schulart: Gymnasium**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | | **III** | **IV** | | **V** |
|  | | | | | |  |
| **Zeit/**  **Unter-**  **richts- stunden** | | **Thema**  **Lebensformen im Mittelalter** | **Kompetenzen** | | **Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht** | Mögliche Ergänzung und Ver-tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbünden (nur Hinweise / Vorschläge) |
| 10 | | Dorf, Stadt, Kloster und Burg als mittelalterliche Lebensformen | SuS unterscheiden zw. Quellen  und Darstellungen.  SuS geben den Inhalt von  Quellen mit eigenen Worten  wieder,  SuS unterscheiden verschiedene  Formen schriftl. Quellen und  ordnen sie hist. ein.  SuS beschreiben und deuten  Statistiken, Diagramme,  Schaubilder | | Lehnswesen (*Schaubild*), Grundherrschaft, bäuerliche Lebensweise, Dreifelderwirtschaft,  Leben im Kloster und Klosterregeln, *Grundriss St Gallener Kloster*  Kloster als kultureller und  wirtschaftlicher Mittelpunkt,  Stadtentstehung im 12. und 13.  Jahrhundert, Bevölkerungsgruppen in der Stadt, Stadtverwaltung  Leben auf einer Burg, Erziehung des Adels  Mögliche Methoden zur Kontrastierung der Lebenswelten:  *Rollenspiel(e)*  *Gruppenpuzzle*  *Erstellen von Lernplakaten* | Re |
| 6 | | Religiöse und politische Machtstrukturen im Hoch- und Spätmittelalter Die Herausbildung des frühen deutschen Reiches | Umgang mit narrativen Texten; Verknüpfung von fiktiv-imaginärem und kognitivem Weltzugang  Kenntnis der Bedeutung von Rekonstruktionen (Annäherungen an die historische Vergangenheit)  Auswertung von Bildern  Vergegenwärtigen von Problemlösungen in und durch Rollen- und Simulationsspiele  Kenntnis des Problems historischer Wertung | | Konflikte Kaiser – Fürsten (Barbarossa/Heinrich d. Löwe) (*Rollenspiel*)  Ursachen, Verlauf und Folgen  des Investiturstreites | Re |
| 6 | | Kreuzzüge: Begegnung zwischen Muslimen, Christen und Juden | Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Perspektivität historischer Quellen  Erkenntnis der Bedeutung kulturellen Austauschs | | Ausbreitung des Islam, Kreuzzüge ins Heilige Land,  *Textquelle „Gott will es!“*  Judenverfolgung  Bedeutung der Kreuzzüge im  historischen Urteil | Re |
| 10 | | Welt- und Menschenbilder:Eine neue Zeit bricht an | Auswertung von Bildern  Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des Problems historischer Wertung  Erkenntnis der Bedeutung kulturellen Austauschs | | Renaissance und Humanismus in Europa  Buchdruck  Entdeckung und Europäisierung der „neuen“ Welt – Schwerpunkt Afrika ( Diaz, da Gama)  *Filmausschnitte Kolumbus*  Reformation und ihre Folgen: Ablass, Martin Luther, Reichstag zu Worms, Bauernkrieg,  Augsburger Religionsfrieden  *Spottbilder interpretieren* | Ku, Re  Swahili Küste, Handel mit Arabien, Indien, portugiesische Herrschaft |
| 6 | | Der Dreissigjährige Krieg verändert Europa | Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Perspektivität historischer Quellen  Auswertung von Bildern  Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“) | | Ursachen  Auswirkung auf die Bevölkerung (*Gruppen erstellen Präsentationen, Tagebucheinträge*)  Westfälischer Frieden | De |
| 10 | | Europa im Zeitalter des Absolutismus | Beschreiben und Deuten von  Statistiken, Diagrammen,  Schaubildern  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Auswertung von Bildern | | Herrscherbilder (*als Standbilder nachbauen*)  Merkantilismus, Ständegesellschaft, stehendes Heer, Verwaltung, höfisches Leben (*Wandzeitung*)  Anfänge der Aufklärung (Frankreich, Preußen) | Mu, Fr, Ku |
| 6 | | Der Weg der USA in die Unabhängigkeit | Auswertung von Bildern  Vergegenwärtigen von Problemlösungen in und durch Rollen- und Simulationsspiele  Kenntnis des Problems historischer Wertung  Beschreibung von  Statistiken, Diagrammen,  Schaubildern  Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen); | | Amerikanische Kolonien  Boston Tea Party (*Rollenspiel*)  Unabhängigkeitserklärung (*Textanalyse*)  Verfassung *(Schaubild)* | En  Kenias Weg in die Unabhängigkeit im Vergleich |