

Kernpunkte aus dem Bericht zum Bilanzbesuch 2.0, Nov 2019

++ voll erfüllt / abgeschlossen

+ zum Teil erfüllt

- Nachbesserungsbedarf

- - großer Nachbesserungsbedarf / nicht realisiert/ keine Einschätzung möglich

Förderung des selbstorganisierten Lernens

Die SuS können ihren Lernstand und ihren Lernzuwachs beschreiben und reflektieren.	-
Lernerfolgsabfrage wird in LEGs integriert.	++
SuS kontrollieren selbstständig ihre Arbeitsergebnisse.	+
SuS gestalten den Lernprozess mit.	-
SuS erhalten Impulse zum Erkunden / Experimentieren/ praktischen Arbeiten.	+
Räume werden mit Materialien zur eigenständigen Nutzung ausgestattet.	+
schüleraktivierende Sitzordnung	+

Verbesserung der Unterrichtsqualität

Steigerung der unterrichtsbezogenen SuS-Interaktion im Klassenverband	-
Methoden wie Think-Pair-Share werden routinemäßig verwendet.	+
Sozialformen zielen auf Kompetenzerwerb.	+
individuelle Zugänge zum Unterrichtsstoff ermöglichen	+
unterschiedliche sprachliche Voraussetzungen sind berücksichtigt	+
unterschiedliches Lerntempo wird berücksichtigt	-
zurückhaltende SuS werden ermutigt	++
Potentiale leistungsstarker SuS werden genutzt und gefördert.	+
Förderpläne für SuS mit Förderbedarf werden erstellt.	++

Verbesserung der Schulinfrastruktur

Grünanlagen regelmäßig pflegen	++
Räume im Verwaltungstrakt neu aufteilen und gestalten	++
Klassenräume renovieren	
neue Unterrichtsräume schaffen	
Wasserspender instandsetzen	
Toilettenanlagen renovieren	
Spielgeräte im Außenbereich erneuern/ergänzen	
neue Busse in Betrieb nehmen	
IT-Ausstattung verbessern	++

altersgerechte, gesunde Speisen werden angeboten Essenszeiten sind sinnvoll strukturiert professionelles Küchenpersonal Außenausstattung der Cafeteria erneuern	++
--	----

Nachhaltigkeit von Schulentwicklung

Das Schulprogramm reflektiert die Entwicklungsschwerpunkte und gibt konkrete Vorgaben.	++
Zufriedenheitsumfragen werden regelmäßig in überschaubaren Zeiträumen durchgeführt.	++
Kollegiale Hospitationen werden regelmäßig durchgeführt und evaluiert.	-
systematische Lernprozessreflexion im Unterricht wird praktiziert	+
Lehrer-Evaluationsbogen kommt systematisch zum Einsatz.	-

Steigerung der Kompetenzen im Bereich Deutsch

systematische Unterstützung fremdsprachlicher SuS beim Spracherwerb	+
evaluationsgestützte Nutzung von DaF-DFU-Methoden und Materialien	-
Dokumentation von Maßnahmen zur Stärkung der Deutschkompetenz	-
Visualisierung und Wortschatzarbeit werden systematisch angewandt	+

Empfehlungen zur Weiterarbeit

- *Erstellung eines Deutsch-Gesamtkonzepts*
- *Durch den Einsatz kooperativer Lernformen sollte das eigenverantwortliche Lernen und Handeln der Lernenden weiter gefördert werden*
- *Ausbau der Feedback-Kultur: Implementierung von Lehrer-Evaluationen und kontinuierlichem Schüler-Feedback im Unterricht*
- *Kollegiale Hospitationen sollten in allen Schulstufen regelmäßig stattfinden und kriteriengeleitet reflektiert werden*
- *Verbesserung des Austauschprozesses von Unterrichtsmaterialien innerhalb der Lehrerschaft z.B. mit dem Fokus auf einen differenzierten Unterricht¹*

¹ Ebenda.