

I	II	III	IV
<p>Thema + Unterrichts- stunden</p>	<p>Sachkompetenzen Methodische Kompetenzen Kompetenzen aus Rahmenplan DaF</p>	<p>Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht</p>	<p>Ergänzungen und Vertiefungen: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika); Zusammenarbeit mit anderen Fächern Spracharbeit im DFU</p>
<p>Einführung in die Biologie (2 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung nichtlebender/lebender Natur • Merkmale des Lebens • Ausgewählte Lebewesen in ihren Lebensräumen (Tiere, Pflanzen, Pilze, Bakterien) <p>Beobachten, Beschreiben und Vergleichen verschiedener Lebewesen in ihren Lebensräumen</p>	<p>Herausarbeiten von Merkmalen des Lebens an Beispielen</p>	<p>Vokabelliste zu Fachwörtern der biologischen Begriffe</p> <p>sprachliche Entlastung von Fachtexten</p> <p>Schemata</p> <p>Einsatz von Modellen</p> <p>Kreuzworträtsel</p> <p>Lückentexte</p> <p>Beschriftungen</p>
<p>Der menschliche Körper (20 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bau und Funktion von Knochen, Skelett und Gelenken • Bau und Funktion der Muskeln • Atmungssystem (Schädlichkeit des Rauchens) 	<p>Bau eines Pappskeletts, Schädelpuzzle</p>	<p>Sport 5: Bewegungsapparat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Blutkreislauf mit Herz • Ernährung (Bedeutung; Weg der Nahrung durch den Verdauungskanal) • Maßnahmen zur gesunden Lebensweise des Menschen • Fortpflanzung und Entwicklung <p>Ableiten kausaler Beziehungen (z.B. Bau und Funktion einiger Organe)</p>	<p>Bedeutung witterungsgemäßer Kleidung; Schutz der Haut vor intensiver Sonneneinstrahlung ; gesundheitsfördernde Ernährung und richtige Zahnpflege</p> <p>Bau und Funktion der Geschlechtsorgane; innere Befruchtung</p> <p>Entwicklung des Embryos in der Gebärmutter; Geburt</p> <p>Entwicklung vom Kind zum Erwachsenen</p> <p>Verhalten zwischen Jungen und Mädchen</p> <p>Hygiene der Geschlechtsorgane; eigene Verhaltensweisen zur Vermeidung sexuellen Missbrauchs</p>	<p>auf altersgemäße Darstellung achten</p>
<p>Säugetiere in ihrem Lebensraum (20 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anpasstheit verschiedener Säugetiere an ihre Lebensräume 	<p>Zusammenhang zwischen Gestalt, Skelett und Fortbewegung, Körperbedeckung und Körpertemperatur</p> <p>Zusammenhang zwischen Nahrung und</p>	<p>Besonderer Bezug zur Vielfalt der afrikanischen Großsäuger</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Schutz der Säugetiere und ihrer Lebensräume• Artgerechte Haltung von Säugetieren (Heim- und Nutztiere) <p>Betrachten, Beobachten, Beschreiben und Vergleichen</p> <p>Erkennen der Mannigfaltigkeit der Lebewesen, Erweitern der Artenkenntnis</p> <p>Zuordnen einzelner Vertreter zu Organismengruppen, Erkennen verwandtschaftlicher Beziehungen</p> <p>Erläutern von Anpasstheiten der Lebewesen an ihre Lebensräume an Beispielen aufgrund des Körperbaus, ihrer Lebens- und Verhaltensweisen, Ableiten der Notwendigkeit des Schutzes von Arten und ihren Lebensräumen</p>	<p>Gebiss an Beispielen von Fleisch-, Alles- und Pflanzenfressern</p> <p>Nesthocker und -flüchter</p>	<p>Erdkunde 5: Nutztiere</p>
--	---	---	------------------------------

<p>Bau und Entwicklung von Blütenpflanzen (14 Std.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestalt und Entwicklung von Samenpflanzen • Aufbau von Samenpflanzen • Entwicklung von Samenpflanzen <p>Betrachten und Beschreiben von Samenpflanzen</p> <p>Betrachten mit der Lupe</p>	<p>Typische Merkmale einiger Vertreter der Samenpflanzen</p> <p>Verschiedene Formen von Wurzeln, Sprossachse und Laubblatt</p> <p>Funktionen dieser Teile; Bau einer zwittrigen Blüte (Kelch-, Kron-, Staub- und Fruchtblätter); Funktionen dieser Teile; Informationen über eingeschlechtige Blüten</p> <p>Bau eines Samens und Funktion der Teile; Keimung und Keimbedingungen; Ernährung von Samenpflanzen (Aufnahme von Wasser, Mineralsalzen und Kohlenstoffdioxid unter Einfluss von Licht; Bildung von Zucker bzw. Stärke und Sauerstoff)</p>	<p>Betrachten von geeigneten Beispielen Mathematik 5: Achsensymmetrie</p> <p>DE: Wasseraufnahme durch die Wurzel und Transport durch die Sprossachse</p> <p>SE: Zergliedern von Blüten und Knospen, Untersuchen von Samen und Früchten unter Verwendung der Lupe</p> <p>Auf den Vorgang der Photosynthese ist nicht einzugehen</p> <p>SE: Experimenteller Nachweis von Fett und Stärke in Samen</p> <p>DE: Keim- und Wachstumsversuche; Untersuchung zur Notwendigkeit von Licht für das Wachstum von Samenpflanzen</p>

	Durchführen von Untersuchungen (Pflanzen und Pflanzenteile) Planen, Durchführen und Auswerten von einfachen Experimenten (z.B. Keimversuche, Nachweis von Stärke und Fett in Samen)		
--	---	--	--

Differenzierung erfolgt auf Grundlage des in der Schule vorliegenden Konzeptes unter Berücksichtigung der Fachspezifität und des DFU -Konzeptes.