

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenya

Fachcurriculum für Fach: **Deutsch**

(ca.....Stunden) **Kl.: 5**

Schulart: **Gymnasium/Realschule**

| I | II | III | IV | V |
|---|---|---|--|--|
| Zeit/ Unter- richts- stunden | Thema Erlebnisse im Alltag und in der Schule | Kompetenzen - Erlebtes, Erfundenes, Gedanken und Gefühle für andere nachvollziehbar in Worte fassen, frei oder nach Vorlage erzählen können - Wortschatz erweitern – an- schaulich und lebendig erzählen, dabei: Adjektive, Verben als Mittel der Anschaulichkeit erkennen und anwenden, Vergleiche bilden, Wahrnehmungen beschreiben) - Aufbau von kürzeren epischen Texten untersuchen und selbst anwenden:, (Texte gliedern, Überschriften finden, geordnet erzählen, Lesefieber-Kurve anwenden können) - Erzählperspektiven unter- scheiden | Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht Übergangserlebnisse Erlebniserzählungen (siehe „Deutschbuch 5“, Kapitel 1 und 3) | Mögliche Ergänzung und Ver- tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbänden (nur Hinweise / Vorschläge) Gespenstergeschichten |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Tiere beobachten - Beschreiben und Berichten</p> <p>Märchen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Erzähltechniken der Spannungssteigerung in Ansätzen anwenden - sich mit Erzählungen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen auseinander setzen - Verhalten/Gesprächsverhalten von Figuren beschreiben (Situation, Rolle, Absicht) - sich für den Lernfortschritt von Gruppenmitgliedern einsetzen und konstruktive Kritik formulieren und annehmen können - persönliche Briefe nach Mustern geordnet schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte verstehen und Schritt für Schritt lesen - Informationen aus Text, Abbildungen, Tabellen entnehmen und in eigenen Worten wiedergeben - einfache Vorgänge beschreiben, Steckbriefe und Berichte über einfache Sachverhalte schreiben <ul style="list-style-type: none"> - kürzere epische Texte deutlich und sinnbetont vorlesen, frei erzählen und nacherzählen - epische Kleinformen an | <p style="text-align: center;">Schreibkonferenzen</p> <p style="text-align: center;">Sachtexte zu Tieren (z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 4)</p> <p style="text-align: center;">Lesetechniken (W-Fragen/5-Schritt-Lesetechnik, Sinnabschnitte usw)</p> <p style="text-align: center;">Nachschlagewerke</p> <p style="text-align: center;">Grimm's Märchen Märchen aus anderen Kulturkreisen (z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 11)</p> | <p>Beschreibung einfacher Versuche, Fächerverbindung Naturwissenschaften</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Gedichte</p> <p>Grammatik</p> | <p>typischen Textsortenmerkmalen unterscheiden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählgut unterschiedlicher Kulturen vergleichen können - nach Textvorlagen Schreibideen textsortengerecht umsetzen <p>- Kürzere lyrische Texte klar artikuliert, rhythmisch und sinngemäß vortragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache formale und sprachliche Merkmale von lyrischen Texten untersuchen und beschreiben <p>- sich mit lyrischen Texten spielerisch-kreativ auseinandersetzen können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortarten unterscheiden, erkennen, begrifflich richtig bezeichnen - Flexionsformen (Fälle, Zeiten) richtig bilden und anwenden (auch Zeitenfolge), begrifflich richtig bezeichnen - Satzglieder unterscheiden, erkennen, begrifflich richtig bezeichnen - Haupt- und Nebensatz unterscheiden - Erweiterungsprobe, Weglassprobe, | <p>Lyrische Kleinformen Einfache Gedichte</p> <p>(z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 12)</p> <p>Sprachformen und Strukturen</p> <p>Geeignete Sach- und Erzähltexte</p> <p>(z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 5 und 6)</p> | <p>Märchen der verschiedenen Stämme und Bevölkerungsgruppen Kenias</p> <p>Theaterprojekt: Märchen für den Kindergarten</p> <p>Projekt: Gedichte am Computer schreiben und gestalten</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| | <p>Ein Jugendbuch lesen</p> | <p>Ersatzprobe und Umstellprobe als Mittel grammatikalischer Analyse und zielgerichteter Rede nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeichensetzung (isb. bei wörtlicher Rede) korrekt anwenden <p>- Interesse an der Kulturfähigkeit „Lesen“ entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durchhaltevermögen entwickeln - eine Bibliothek erkunden - Bücher interessenleitet auswählen und vorstellen - ein Lesetagebuch führen - Meinungen und Urteile über Bücher begründen und diskutieren | <p>Ein Jugendbuch als Ganzschrift</p> <p>Geeignete Sach- und Erzähltexte (z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 8 und 9)</p> | <p>Lektüre mit Keniabezug: z.B. Kariuki Illustrierung in Kunst</p> <p><i>Mögliches Projekt:</i> Lesenacht</p> |
| | <p>Rechtschreibung</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien kennen, reflektieren und anwenden (Schwerpunkt: Laute und Buchstaben) - Grammatisches Wissen zu Wortarten zur richtigen Groß- und Kleinschreibung anwenden - Rechtschreibwörterbücher nutzen | <p>Schreibnormen</p> <p>Geeignete kleinere lyrische und epische Texte</p> <p>(z.B. Deutschbuch 5, Kapitel 7)</p> | |
| | <p>Medienge-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Nutzung von | <p>nichtliterarische Medien</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | brauch unter der Lupe | Medien berichten, nachdenken und diskutieren - Information- und Unter- haltungsfunktion unter- scheiden - Standpunkte, Wünsche und Forderungen vortragen und vertreten - Einfache Mittel der Gestaltung in Film und Fernsehen kennen | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|