

Englisch

Kl.: 6

Schulart: Gymnasium

Vorbemerkungen und Leistungsmessung

Neben den u.g. Kompetenzen sind je nach Themen- und Materialeignung eine Auswahl folgender Arbeitstechniken und Fertigkeiten zu schulen: Kurze Texte verschiedener Textsorten lesen, verstehen und versprachlichen. Eigene Erfahrungen mit der Lebenswelt der „Buchkinder“ vergleichen, Hörtexten folgen und Inhaltsfragen beantworten. „Class vocabulary“ anwenden (Fragen und Antworten zur Unterrichtsorganisation), Umgangsformen beachten, Feedback geben, sich persönlich äußern.

Aufgrund der gymnasialen Einstufung aller Schüler der Klasse 5 wird mit dem regulären Orange Line Band 1 gearbeitet. Zusätzliche Differenzierung erfolgt durch das erweiterte Workbook, das Material zum Fördern und Fordern bereitstellt.

Es werden 5. Klassenarbeiten a 45 Minuten im Schuljahr geschrieben, wobei Sprache und Inhalt im Verhältnis 50:50 zu werten sind. Darüber hinaus werden Tests geschrieben. Die verschiedenen Kompetenzen sind in den Klassenarbeiten angemessen zu berücksichtigen. Klassenarbeiten sind zu jeder Unit möglich.

Die Gesamtnote im Fach Englisch in der 6. Klasse setzt sich aus 50% mündlich (allgemeiner Teil: mündliche Mitarbeit, Referate, Tests, Reading Logs,...) und 50 % schriftlich (5 Klassenarbeiten pro Schuljahr) zusammen.

Das folgende Schulcurriculum orientiert sich am Lehrplan des Bundeslandes Thüringen und bezüglich der Inhalte am Stoffverteilungsplan von Orange Line 2 (www.klett.de).

I	II	III	IV	V	VI
Zeit/ U-STD	Thema	Kompetenzen	Inhalte	Methoden und Arbeitstechniken	Ggf. Ergänzung/ landesspezif. Bezüge
Unit 1					
	<p>Unmittelbarer Lebensbereich Freunde, Schulalltag</p> <p>Soziokulturelles Wissen Familie, Wohnen, Essen, Schule, Freizeit, Sport;</p> <p>sprachliche und nichtsprachliche Rituale z.B. Begrüßung, Vorstellung, Anrede</p>	<p>Hör-/Sehverstehen</p> <hr/> <p>Sprechen: (inkl. Wortschatz und soziokulturelles Wissen)</p>	<p>Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder sowie in Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder</p> <hr/> <p>Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder sowie in Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über seine Vorlieben und Abneigungen beim Essen sprechen • Britisches und deutsches Schulsystem 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache sprachliche Äußerungen und Hör-/Hör-Sehtexte zu vertrauten Themen verstehen und diesen Informationen entnehmen, wenn langsam, deutlich und in einfacher Standardsprache gesprochen wird - mit elementaren sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln in einfachen Gesprächssituationen zu vertrauten Themen funktional angemessen und weitgehend normgerecht interagieren, wenn die Gesprächspartner in deutlich artikulierter Standardsprache sprechen 	

			<p>miteinander vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Stundenplan versprachlichen • Regeln ins Englische mit Modalverben übertragen • Skill: Wörter definieren • Wortschatz „Schuljahr“, „Schultag“, „Stundenplan“, „Australisches Englisch“, „Essen und Trinken“, „Schule in Australien“, 		
		Leseverstehen	<p>Einblick gewinnen in den Tagesablauf englischer Schüler und in den Alltag von Schulen im englischen Sprachraum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen Texten zu vertrauten Themen verstehen, die vornehmlich bekannten Wortschatz sowie punktuell unbekanntem, aber erschließbarem Wortschatz sowie überwiegend einfache sprachliche Strukturen enthalten - vertraute englischsprachige Wendungen der 	

				<p>Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur - Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen 	
		Schreiben	<p>Skill: Notizen in Listen schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über einen außer gewöhnlichen Schultag schreiben • Einen eigenen Stundenplan verfassen • Eine Geschichte zu Ende schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Der Schüler kann unter Verwendung elementarer sprachlicher Mittel Texte weitgehend normgerecht abschreiben, z. B. Tafelbilder, Lieder und Gedichte. Notizen, <i>Mindmaps</i> und Stichwortgerüste anfertigen - einfache Tabellen, Fragebögen und Formulare ausfüllen. 	
		Grammatik	<p>Skill: Eine grammar card anlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present (Wiederholung) 		
Unit 2					

<p>Unmittelbarer Lebensbereich Familie, Freunde, Tiere, Freizeit</p> <p>Soziokulturelles Wissen Schule, Freizeit, Sport; Landschaften, Städte, Touristenzentren</p>	Hör-/Sehverstehen	<p>Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skill: Notizen machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln. 	
	<p>Sprechen: (inkl. Wortschatz und soziokulturelles Wissen)</p>	<p>Wortschatz „Zootiere“, „Freizeit“, große Zahlen, „Wochenende“, „Einbruch“,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pläne für die Freizeit diskutieren • Eine Geschichte zu Ende erzählen • Eine Geschichte mit Stichwörtern erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Fragen stellen und darauf reagieren. - Wünsche und Vorlieben äußern, ihnen zustimmen oder sie ablehnen 	-
	Leseverstehen	<p>Einblick gewinnen in das Alltagsleben englischsprachiger Länder sowie in Lebensräume und Wohnumwelten englischsprachiger Länder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitgestaltung von Kindern in englischsprachigen Ländern kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln - Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen 	

		Schreiben	Über sein Taschengeld schreiben • Eine Postkarte über ein schönes Erlebnis in der Vergangenheit schreiben	- sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden.	
		Grammatik	Simple past von ‚be‘ • Signalwörter für das simple past		
Unit 3					
	Unmittelbarer Lebensbereich Freunde, Freizeit, Schulalltag Soziokulturelles Wissen Schule, Freizeit, Sport; sprachliche und nichtsprachliche Rituale z.B. Begrüßung, Vorstellung, Anrede ...	Hör-/Sehverstehen	Einblicke gewinnen in die Film- und Musikwelt von Kindern in englischsprachigen Ländern	- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen	
		Leseverstehen	Einblicke gewinnen in das Alltagsleben von Schülern englischer Schulen • Einblick gewinnen in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern • Einblicke gewinnen in Lesegewohnheiten	- strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und –weiterverwendung unter Anleitung anfertigen	
		Sprechen	Anwendung der sprachlichen Mittel zur Beschreibung eigener Lebensgewohnheiten •	- ein Gespräch mit Hilfe sprachlicher und nicht sprachlicher Mittel adressaten-, situations- und sachgerecht beginnen,	

		<p>Gesundheitliche Beschwerden ausdrücken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Lesegewohnheiten sprechen • Über die persönliche Freizeitgestaltung in der Klasse sprechen • Über Freundschaften sprechen • Bücher kurz charakterisieren Ein Buchcover gestalten • Skill: Wortbedeutungen aus Bildern erschließen • Ein Wörterbuch benutzen • Wortschatz „Körperteile“, „Freundschaft“, „Freizeit“, „Wochenende“, „Fahrrad fahren“, „Bücher“, „Mobbing“ • Leserbriefe schreiben 	aufrechterhalten und beenden.	
	Schreiben	<p>Einen Leserbrief schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seine/n Freund/in beschreiben 	- Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen	

			<ul style="list-style-type: none"> • Einen höflichen Entschuldigungsbrief schreiben 	unter Anleitung adressatengerecht strukturieren und verfassen.	
		Grammatik	Simple past: Fragen und Verneinungen <ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen which, who 		
Unit 4					
	Unmittelbarer Lebensbereich Wohnen, Essen, Freizeit Soziokulturelles Wissen Familie, Wohnen, Essen, Medien, Trends; Landschaften, Städte, Touristenzentren, Wetter, Wirtschaftsregion, Produkte; Zusammenleben in Europa	Hör-/Sehverstehen	Einblick gewinnen in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in verschiedene Einkaufsmöglichkeiten und Einkaufsgewohnheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen. 	
		Leseverstehen	Einblick gewinnen in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in verschiedene Einkaufsmöglichkeiten und Einkaufsgewohnheiten 	<ul style="list-style-type: none"> - unbekanntem Wortschatz erschließen durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext 	
		Sprechen	Wortschatz: „Speisen und Getränke“, „Speisekarte“, „Fastfood“, „Fitness und	<ul style="list-style-type: none"> - Der Schüler kann mit elementaren sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln funktional angemessen und weitgehend normgerecht vor 	

			<p>Diäten“, „Einkauf“, „Restaurant“,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skill: Bedeutungen mit Bildern einprägen • Anwendung der sprachlichen Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlichen Probleme • Sagen, welche Speisen und Getränke man (nicht)gern hat • Ein Einkaufsgespräch führen • Ein Gespräch im Restaurant führen • Ein Telefongespräch führen • Ein Quiz zu Essgewohnheiten durchführen • Anwendung der sprachlichen Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlichen Probleme • 	<p>Zuhörern über Aspekte des eigenen Lebensbereichs berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufforderungen und Vorschläge formulieren und darauf reagieren - eine Meinung erfragen und äußern 	
--	--	--	---	--	--

			<p>Ein eigenes Quiz verfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen durch Zuordnung zu Sachgruppen. Fremde Speisekarte verstehen 		
		Schreiben	<p>Eine Speisekarte mit den persönlichen Lieblingsgerichten gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anwendung der sprachlichen Mittel zur Darstellung eigener gesundheitlichen Probleme 	<ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Mittel entsprechend der Aufgabe unter Anleitung sammeln, ordnen und verwenden. 	
		Grammatik	<p>Eine Grammatikregel bilden</p> <p>Steigerung der Adjektive</p> <p>Modalverben</p> <p>Gebrauch von some, any</p>		
Unit 5					
	<p>Unmittelbarer Lebensbereich Wohnen, Essen; Schulalltag</p>	Hör-/Sehverstehen	<p>Einblick gewinnen in die Medien-, Fernseh- und Musikwelt britischer Kinder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schlüsselwörter erkennen und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen. 	

Soziokulturelles Wissen Familie, Wohnen, Essen; Schule, Freizeit, Sport; berühmte Persönlichkeiten	Leseverstehen	Einblicke in das das Alltagsleben von Schülern britischer Schulen <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in die Fernseh- und Musikwelt 	<ul style="list-style-type: none"> - den Leseprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung bewältigen.
	Sprechen	Fragen und sagen, was man gerade gemacht hat <ul style="list-style-type: none"> • Über den heutigen Tag berichten • Mit Notizen eine Geschichte nacherzählen • Differenzierung zwischen do, make, take • Wortfelder „Moderne Medien“, „Computer“, „Casting“, „Büroarbeit“, „Zauberer von Oz“, • Bei unbekanntem Texten Informationen aus Überschrift, Bildern etc. erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - über Aspekte des eigenen Lebensbereichs berichten.
	Schreiben	Skill: Eine Liste schreiben, Notizen anfertigen	<ul style="list-style-type: none"> - Texte mit und ohne Verwendung sprachlicher und nicht sprachlicher Vorlagen unter Anleitung

				adressatengerecht strukturieren und verfassen.	
		Grammatik	present perfect (Aussagen, Fragen, Verneinung)		
Unit 6					
Unmittelbarer Lebensbereich Schulalltag Soziokulturelles Wissen Schule, Freizeit, Sport; Wetter; Umwelt	Hör-/Sehverstehen	Wetterbedingungen in UK kennen lernen	- sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen.		
	Leseverstehen	Wetterbedingungen in UK kennen lernen <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in das Alltagsleben von Schülern dieser Schulen 	- unbekanntem Wortschatz erschließen durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext.		
	Sprechen	Wortschatz „Auf dem Land“, „Wetter“, „Reisevorbereitungen“, „Umweltschutz“, „Sternzeichen“, „Exkursion“, <ul style="list-style-type: none"> • Eine Reise planen • Eine Wettervorhersage präsentieren • Über Umweltprobleme sprechen • 	- Global- und Detailinformationen aus gehörten bzw. gesehenen und gelesenen, nicht literarischen und literarischen Texten wiedergeben und/oder zusammenfassen.		

			Über das eigene Tierkreiszeichen sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Feststehende Redewendungen benutzen 		
		Schreiben	Anwenden der sprachlichen Mittel zur Darstellung von Wetterbeobachtungen sowie einfacher Prognosen <ul style="list-style-type: none"> • Über eine Klassenfahrt schreiben • Ein Horoskop schreiben 	- nicht sprachliche Mittel situationsgerecht verwenden, z. B. Symbole	
		Grammatik	will-future (Aussagen, Fragen, Verneinung)		
Unit 7					
	Unmittelbarer Lebensbereich Freizeit Soziokulturelles Wissen Schule, Freizeit, Sport; Landschaften, Städte, Touristenzentren; Zusammenleben in Europa	Hör-/Sehverstehen	Einblick gewinnen in das Familienleben englischsprachiger Länder <ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in sprachbezogene nationale Traditionen • Skill: Informationen aus Bildern entnehmen 	- Situationen und Aufgabenstellungen nutzen, um Hör-/Hör-Seherwartungen zu entwickeln	
		Leseverstehen	Einblick gewinnen in das Familienleben englischsprachiger Länder	- altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Einblick gewinnen in das Leben auf dem Lande und in Freizeitgestaltung • Skill: Texte gliedern 	<p>Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen.</p>	
		Sprechen	<p>Sich zu Urlaubsplänen austauschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle zu einer Geschichte ausdrücken • Eine Geschichte weiter erzählen • „Urlaub“, „Haustausch“, „Irland“, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wünsche und Vorlieben äußern, ihnen zustimmen oder sie ablehnen - über Aspekte des eigenen Lebensbereichs berichten 	
		Schreiben	<p>Informationen über Irland zusammenstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, kurze, elektronische und nicht elektronische Texte zu vertrauten Themen (funktional angemessen und weitgehend normgerecht verfassen und dabei zentrale Schreibformen sachgerecht einsetzen, d. h. informierend schreiben 	
		Grammatik	<p>Adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • if-clauses 		