

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

Fachcurriculum für Fach: Englisch

(ca. 120 Stunden) Kl.: 9

Schulart: Gymnasium

Vorbemerkungen und Leistungsmessung

Neben den u.g. Kompetenzen sind je nach Themen- und Materialeignung eine Auswahl folgender Arbeitstechniken und Fertigkeiten zu schulen: Ein ein- und zweisprachiges Wörterbuch benutzen, einen Romanauszug und eine Kurzgeschichte analysieren, ein Gedicht interpretieren, Argumentationsketten in Sachtexten auffinden, Texte mit bestimmten Merkmalen produzieren, Gedichte über eigene Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle schreiben, einen argumentativen Text verfassen, Gesprächsnotizen anfertigen, ein Protokoll schreiben, Gesprächen und Interviews folgen, einer Diskussion folgen, Umgangsformen beachten, Feedback geben, sich persönlich äußern, Internetrecherche.

In der Klasse 9 wird binnendifferenziert unterrichtet. Es werden zur Zeit die Lehrwerke des Erweiterungskurses (für Gymnasiasten) und des Grundkurses (für Realschüler) verwendet, die sich mit denselben Themen, aber Material unterschiedlichen Anspruchsniveaus beschäftigen. Alternativ dazu können die Aufgabenstellungen zu demselben Material für die Gymnasiasten und die Realschüler variiert werden.

Es werden 3 Klassenarbeiten a 45 Minuten je Halbjahr geschrieben, wobei Sprache und Inhalt im Verhältnis 60:40 zu werten ist. Darüber hinaus werden Tests geschrieben. Die verschiedenen Kompetenzen sind in den Klassenarbeiten angemessen zu berücksichtigen. Klassenarbeiten sind zu jedem Topic und zu jeder Lektüre denkbar und sollten sich unter anderem auch mit keniaspezifischen Fragestellungen auseinandersetzen, wie sich im Bereich VI der Tabelle ausgewiesen sind.

Die Gesamtnote im Fach Englisch in der 9. Klasse setzt sich aus 50% mündlich (allgemeiner Teil: mündliche Mitarbeit, Referate, Präsentationen, Tests, Reading Logs,...) und 50 % schriftlich (3 Klassenarbeiten je Halbjahr) zusammen.

Das Lesen einer Lektüre kann auch zu einem anderen geeigneten Zeitpunkt als dem in der Tabelle genannten stattfinden. Die Lektüre kann ebenfalls Gegenstand einer Klausur sein.

Das folgende Schulcurriculum orientiert sich am Lehrplan des Bundeslandes Thüringen und bezüglich der Inhalte am Stoffverteilungsplan von Orange Line 6 (www.klett.de).

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

I	II	III	IV	V	VI
Zeit/ Unter- richts- stun- den	Thema	Kompe- tenzen	Konkrete Inhalte	Methoden	Ggf. Ergänzung und Vertiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / fächerübergreifendes Arbeiten (Hinweise / Vorschläge)
9 Wochen	<p>A Global Language</p> <p><i>Unmittelbarer Lernbereich</i> Freunde, Familie, Freizeit; Bewältigung von Alltagssituationen; Kultur und Medien; Arbeits- und Berufswelt</p> <p><i>Soziokulturelles Wissen</i> Landschaften und Regionen außerhalb Europas; aktuelles Geschehen; Bräuche,</p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen kurzer Dialoge • Fotobeschreibungen verschiedener Ereignisse aus Freizeit und Beruf • Hörübung: Kunden rufen Kundenservice an; sagen, um welchen Service es sich handelt und begründen • Hörübung: Podcasts über die Eurofoot Teilnehmer hören ; bereits gesammelte Informationen über dargestellte Personen ergänzen • Hörübung: Fragenkatalog zur ‚KRAZY‘ Ausstellung ergänzen; eigenen mit gehörtem Text vergleichen • Hörübung: Besuch eines Inders und eines Amerikaners einer indischen Snackbar; Wahl des Amerikaners nennen und dessen Begründung angeben • Hörübung: Gespräch eines erfolgreichen Arbeitnehmers verfolgen; Hauptaussagen zusammenfassen; Ratschläge wiedergeben • Hörübung: Fragen zu einer jungen Inuit und deren Vortrag über Inuit Mythen beantworten; Sätze beenden; Hauptaussage erhören 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung zu Bildern • systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages <p>Für alle Hörübungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-listening activities zu den verschiedenen Inhalten z.B. in Form von Think-Pair-Share • while-listening activities z.B. Beantwortung von Fragen zu den Hörtexten • post-listening activities z.B. Anwendung des Gehörten in einem neuen Sinnzusammenhang 	<ul style="list-style-type: none"> •

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

	Traditionen; sprachliche und nichtsprachliche Rituale	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen; Karten lesen; sich zusammenhängend äußern • sich über Hinglish austauschen; neue Wörter finden und erklären • ein Telefongespräch entwickeln zur Teilnahme am Fußballcamp • sich für eine Sprache in Kanada entscheiden und vorstellen • über den Einsatz und Nutzen des Englischen sprechen • ein Fußballposter erstellen, präsentieren und bewerten • einen Quiz erstellen • sich über den möglichen Besuch einer Ausstellung austauschen; Gründe nennen • ein Interview vorbereiten, durchführen und bewerten • Poster zu verschiedenen Themen erstellen und präsentieren (Hinglish; Computer; Hip Hop) mit Wort, Bedeutung und phonetischer Angabe • über eigene und die Stärken und Schwächen von anderen sprechen; erklären; erläutern, auswerten • eine Diskussion aus unterschiedlichen Perspektiven führen 	<ul style="list-style-type: none"> • binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit • Partnerarbeit • binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit • binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit • Präsentation und Bewertung • Präsentation: Gallery walk: sich gegenseitig Fragen stellen • Präsentation: Interview-techniken anwenden • Präsentation • binnendifferenzierte Partner- und Gruppenarbeit 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • MC-Fragen zu vorgegebenen Fakten bilden (Fakten über die englische Sprache und deren Verbreitung) • Informationen zu Fußballern sinnvoll als Ganzes zusammenstellen • ein Profil zu einer Person (auch sich selbst) aus vorgegebenen Fakten schreiben • eine Liste mit Interviewtechniken notieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen bilden • Zusammenstellung von Informationen • Profilbeschreibung • Notizen machen • einen Artikel schreiben 	eine Bewerbung für das Betriebspraktikum schreiben (Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch)

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

Living democracy – human rights		<ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten für ein Jugendmagazin schreiben; Vergleiche anstellen zwischen eigener und fremder Kultur 		
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Mediation and communication: einen Artikel über eine Inuit Legende • Mediation and communication: Telefonansagen • Mediation and communication: Hauptaussagen einer Filmkritik Deutsch wiedergeben und deutsche Kritik ins Englische übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäßige Wiedergabe auf Deutsch • Hauptaussagen auf Deutsch wiedergeben und ins Englische übertragen 	
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • die Rolle des Englischen • über frühere Gewohnheiten sprechen • über Kanadas Amtssprachen reden • neue Trends im Englisch beschreiben • Stärken und Schwächen erklären • Länder, Hauptstädte, Menschen und Sprachen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erklärungen abgeben, sich austauschen und Fakten nennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Rolle des Englischen und anderer (lokaler Sprachen) in Kenia
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Indirekter Rede • Übungen zu Modalverben und Ersatzformen • Übungen zu ‘be used to‘ 	<ul style="list-style-type: none"> • gap-filling exercises • Übersetzungen 	
	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibung aus verschiedenen Lebensbereichen • Hörübung: Interviews zu Rechten von Arbeitnehmern mit passenden Cartoons verbinden; Inhalte wiedergeben • Hörübung: ein Interview zur Magna Carta; Globalverständnis nachweisen • Hörübung: ein Journalist in Gaza: Hauptaussage eines Abschnitts erhören; Zusammenhänge erklären • Hörübung: ein Podcast Interview zum Commonwealth Day 	<ul style="list-style-type: none"> • systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages • Methoden zu Hörübungen siehe oben 	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

				<ul style="list-style-type: none"> • Satzteile zuordnen; Aussagen korrigieren 	
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • vielfältigen Arten von Texten Inhalte und Informationen global, selektiv oder im Detail entnehmen • Kurzttext: Some strange laws: Gesetze nach eigenem Ermessen bewerten • Kurzttext: Zeitungsartikel über gekidnappten Journalisten in Gaza • Cartoons: Rechte am Arbeitsplatz: beschreiben, analysieren, interpretieren • Comic: From servant to citizen: Leben eines Leibeigenen, Magna Carta • Text: A job for life!: Aufgaben und Pflichten der englischen Königin • Text: Limited power: Aufgaben des US Präsidenten benennen und mit denen der englischen Königin vergleichen • Karten: Tips for young apprentices • Ratgeber: Advice sheet • Text: My kidnap ordeal: Beweise im Text finden; Überschriften zu Absätzen entwickeln • Text: Commonwealth Day, 2008: Globalverständnis nachweisen • A project: Auszug aus einem adaptierten Roman: 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategien anwenden • Ordnen, diskutieren und begründen • Hauptaussage und Hintergründe nennen • Beschreibung, Analyse und Interpretation • Beschreibung, Erklärung und Begründung • Nennen von Aufgaben • Beschreibung, Erklärung, Begründung und Vergleich • Überschrift/Schlüsselwort zu jeder Karten finden • Ratschläge für Praktikanen mit auf den Karten dargestellten Problemen verbinden • den Absätzen Überschriften zuordnen; Fragen zum Inhalt beantworten • Inhalt analysieren; auf Aufbau und Funktionsweise untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> •

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen • Informationen über das Mittelalter austauschen , diskutieren, werten, begründen • sich mit Gesetzen kritisch auseinandersetzen • sich über den Beruf eines Journalisten und dessen Risiken unterhalten • Informationen zur Magna Carta zusammenstellen • Poster mit verschiedenen Demokratien (USA/UK/o.a.); • A panel of experts – Probleme von Praktikanten in einem Forum darstellen, diskutieren, Ratschläge erteilen • Pro und Contra von Journalisten in Krisengebieten • über freiwillige Arbeit und mögliche Einsatzorte sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich zusammenhängend äußern • binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit • Informationen zusammenstellen, präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung • Präsentationen • Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte • Partner-/Gruppenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Democracy in Kenya
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Magna Carta • Aufgaben, Rechte und Pflichten der englischen Königin und des US Präsidenten festhalten und vergleichen • Zusammenfassungen für einzelne Abschnitte der Geschichte über gekidnappten Journalisten schreiben • einen Bericht über den Commonwealth für ein Jugendmagazin verfassen • sich ein Ende zu Geschichte ausdenken • eine E-Mail schreiben und Hintergründe erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Anfertigung einer mind map • Notizen anfertigen und vergleichen • verschiedene Schreibformate üben: Zusammenfassung, Bericht, kreatives Ende, Email 	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Broschüre eines Museums • Hauptaussagen eines Artikels über eine Obama 	<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäße Wiedergabe auf Deutsch 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • über das Mittelalter sprechen • Rechte von Bürgern erklären • verschiedene Demokratien beschreiben • Rechte und Pflichten am Arbeitsplatz benennen • die Risiken eines Journalisten besprechen • Synonyme und richtige Wortbedeutungen finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakten benennen, beschreiben • Wortbedeutungen finden 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Modalverben und Ersatzformen • Übungen zum Passiv 	<ul style="list-style-type: none"> • gap-filling exercises • Übersetzungen 	
9 Wochen	<p>Our World in our hands</p> <p><i>Unmittelbarer Lernbereich</i> Freunde, Familie, Freizeit; Bewältigung von Alltagssituationen; Natur und Umwelt; Kultur und Medien; Arbeits- und Berufswelt</p> <p><i>Soziokulturelles</i></p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen zum Thema Umwelt, Energie etc. • Verstehen kurzer Radiowerbungen und diese mit entsprechenden Bildern verbinden • eine Supermarktdurchsage verstehen; Globalverständnis nachweisen • Aussagen einer Familie über ihre (un)gesunde Lebensweise mit der eigenen vergleichen • angeführte Probleme und Lösungen einer Regierung auflisten • Problemen und Erfahrungen einer Familie, die Energie spart, nennen; begründen • erkennen und nennen der Hauptaussagen, Motive einer Wissenschaftlerin, die sich sozial engagiert 	<ul style="list-style-type: none"> • systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages • Methoden zu Hörübungen siehe oben 	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

	<p>Wissen Natur und Umwelt; aktuelles Geschehen; sprachliche und nichtsprachliche Rituale; Arbeitswelten</p>	<p>Leseverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ‚Öko‘jobs erklären • Cartoon zur CO2 –Bilanz beschreiben, analysieren, interpretieren • Poster: Wasser aus der Leitung vs. Wasser aus Flaschen • Text: Healthy for yourself and for the environment: Hauptaussagen zusammenfassen (skimming) • Gedicht: Give and Take: Aufbau, Sprache und Funktionsweise analysieren • Texte: Planet water?: Textes ähnlichen Inhalts miteinander vergleichen • Texte: Steps in the right direction?: Reduzierung des CO2 Ausstoßes • CO2 Ausstoß: analysieren; beschreiben, interpretieren • Text: A ranger for the Great Barrier Reef: • Text: Give us an eco job, mate! • Text: Making water safe to drink 	<ul style="list-style-type: none"> • vielfältigen Arten von Texten Inhalte und Informationen global, selektiv oder im Detail entnehmen • Cartoon- Gedichtanalyse • Postererstellung • Pro und Contra Argumente definieren • Texte ähnlichen Inhalts vergleichen • Schlüsselbegriffe finden • Skimming • Diagrammanalyse • Thesenformulierung und –überprüfung und -begründung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserproblematik in Kenya (ggf. fächerübergreifend mit MUN)
		<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen und Vergleiche • Transportmittel: Wasser aus- und bewerten (Umfrage) • Kein Verkauf von Wasser in Flaschen (Debatte) • gesundes Essen (eigenes Gedicht) • ‘global water‘ (Diskussion) • ‘Go green‘: die Familie aus vorgegebenen Texten und deren Versuch, umweltfreundlicher zu sein, vorstellen (Panel discussion, Pro- und Contra Diskussion) • A job market: Einstellungsgespräche aus verschiedenen Perspektiven üben, präsentieren und bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> • sich zusammenhängend äußern • binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit • Informationen zusammenstellen (Poster), präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung, Umfrage • Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte, eines Gedichtes, 	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<ul style="list-style-type: none"> • Poster zum gleichen Thema (Wasser), aber in anderer Darstellung beschreiben und diskutieren • ein Rollenspiel (Spenden für wohltätige Zwecke) präsentieren 	Rollenspiels <ul style="list-style-type: none"> • Interviews (Einstellungsgespräche simulieren) 	
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • eine Zusammenfassung zum Text 'Healthy for yourself' schreiben • eine Job-/Werbeanzeige für einen ‚Öko‘ job schreiben • eine mind map zum Thema Wasser(verschwendung/-sparen) erstellen • eine Broschüre zum Thema Wasser schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenfassung • Job-/Werbeanzeige • mind map erstellen • Broschüre schreiben 	
		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • einen Informationstext zu ‚Solar-Desinfektion‘ • eine Unwetterwarnung • ein Umweltposter 	<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäße Wiedergabe in Deutsch und Englisch 	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • über eine gesunde Lebensweise sprechen • Umweltprobleme diskutieren • Umweltberufe betrachten • über Traumberufe sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion • Synonyme finden 	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Pronomen • Übungen zu verbs in the present tenses • Übungen zu Relativsätzen 	<ul style="list-style-type: none"> • gap-filling exercises • Übersetzungen 	
9 Wochen	Choices and Decisions <i>Unmittelbarer Lernbereich</i> Freunde,	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen • Hörübung: Buchkritiken: Listen ergänzen • Hörübung: drei Praktikanten berichten: Inhalt wiedergeben • Hörübung: Personen mit Arbeitsplätzen verbinden 	<ul style="list-style-type: none"> • systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages • Methoden zu Hörübungen siehe oben 	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

	<p>Familie, Freizeit; Bewältigung von Alltagssituationen; Kultur und Medien; Arbeits- und Berufswelt</p> <p>Soziokulturelles Wissen aktuelles Geschehen; sprachliche und nichtsprachliche Rituale; Familie und Zukunft</p>	<p>Leseverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle mit Altersbeschränkungen • Buchkritik: (skimming) • Text: Decisions at 16: ein Flussdiagramm mit Informationen aus dem Text ergänzen; Inhalte mit eigenem Land vergleichen • Text: Important decisions: gesetzliche Altersbegrenzungen verschiedener Länder • Text: Kurztex te: Teenager aus der Sicht ihrer Eltern: Schule, Freunde, Eltern, Abhängigkeiten, Sex, Selbstwertgefühl • Text: Automotive companies • Text: Summer internships at Longbow's • Text: An extract from a novel • Text: Dress for the job: Globalverständnis nachweisen (skimming); 	<ul style="list-style-type: none"> • vielfältige Arten von Texten Inhalte und Informationen global, selektiv oder im Detail entnehmen, Aussagen beenden; Hauptaussage zusammenfassen • Tabellenbeschreibung, -interpretation, -diskussion • Globalverständnis nachweisen • mit Hilfe des Textes auf dargestellte Probleme reagieren, seine Meinung äußern; Inhalte mit eigenem Land vergleichen • Hauptinformationen zusammentragen; mit Hilfe der Informationen aus dem Text Bilder beschreiben und erklären • sich über mögliche Praktika bei einer Autofirma informieren • Aufbau und Inhalt einer „novel“ untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lektüre: „Stone Cold“
	<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotobeschreibungen, sich zusammenhängend äußern • seine Meinung zu bestimmten Gesetzen äußern und begründen • eine Umfrage über Zukunftspläne durchführen, diskutieren und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich zusammenhängend äußern • binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit • Informationen 		

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<ul style="list-style-type: none"> • sich mit persönlichen Problemen und möglichen Lösungen auseinandersetzen, Präsentation bewerten • einen möglichen Ferienjob wählen, vorstellen; Wahl begründen • A job panel: sich um ein Praktikum bewerben; Wahl begründen; bewerten und diskutieren • Vermutungen zu einer Geschichte bzw. Personen anstellen und überprüfen • Personen beschreiben 	<p>zusammenstellen (Poster), präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung, Umfrage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte, eines Gedichtes, Rollenspiels <p>Interviews (Einstellungsgespräche simulieren)</p>	
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • persönliche Probleme und Lösungsmöglichkeiten • Ratschläge für vorgegebene Problemstellungen • die Hauptpersonen einer Geschichte und deren Beziehungen charakterisieren • eine Checkliste für ein erstes offizielles Treffen schreiben • Tipps für ein Interview für eine Schülerzeitung verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • mind map entwerfen • E-mails schreiben • Charakterisierung • Checkliste schreiben • Artikel schreiben 		
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Verhaltensweisen in anderen Ländern • Lautsprecherdurchsagen an einer amerikanischen Schule hören und korrigieren; eine Jobanzeige eines Sportgeschäfts sinngemäß Deutsch wiedergeben und erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • sinngemäße Wiedergabe in Deutsch • Hören, Korrigieren, Wiedergeben und Erklären 		
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • über Entscheidungen, Rechte und Pflichten sprechen • sich mit einem Firmenprofil auseinandersetzen • mit einem Wörterbuch umgehen • anhand von Definitionen Wörter im Text erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussion • Umgang mit dem Wörterbuch 		

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu verbs in the past tenses • Übungen zum Futur • Übungen zu Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> • gap-filling exercises • Übersetzungen 	
EXTRA	A project: People, pictures and images	Leseverstehen: Sprechen:	Thema: Unsere Wahrnehmung anderer Nationalitäten USA	Informationsentnahme, Bildbeschreibungen; mit Stereotypen spielen; sein Bild darstellen und diskutieren	<ul style="list-style-type: none"> • „Freedom Writers“ – ethnic and cultural diversity (fächerübergreifend mit Erdkunde)
EXTRA	A project: The European Union	Leseverstehen, Sprechen, Schreiben	Thema: Die Europäische Union und ihre Beziehungen zu GB ein EU-Land und die Haltung GBs zur EU allen EU-Ländern Werbung für die EU gestalten	Informationsentnahme und -zusammenstellung Diskussion Liste aufstellen Gestaltung	
EXTRA	A project: A short story	Leseverstehen, Sprechen	Thema: (illegale) Einwanderung	Informationsentnahme, Analyse, Diskussion	