

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

Fachcurriculum für Fach: **Geschichte** (ca. **64** Stunden) Kl.: **8** Schulart: **Gymnasium**

I	II	III	IV	V
Zeit/ Unter- richts- stunden	Thema	Kompetenzen	Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht	Mögliche Ergänzung und Ver- tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbänden (nur Hinweise / Vorschläge)
16	Auf dem Weg in die Moderne: Französische Revolution und Napoleon	<p>Auswertung von Bildern</p> <p>Vergegenwärtigen von Problemlösungen in und durch Rollen- und Simulationsspiele</p> <p>Kenntnis des Problems historischer Wertung</p> <p>Beschreibung und Auswertung</p> <p>Statistiken, Diagrammen, Schaubildern</p> <p>Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen)</p> <p>Auswertung von Bildern</p> <p>Vergegenwärtigen von Problemlösungen in und durch Rollen- und Simulationsspiele</p> <p>Kenntnis des Problems historischer Wertung</p>	<p>Krise des Absolutismus</p> <p>Generalstände (<i>Verfassen von Beschwerdebriefen</i>)</p> <p>Ballhauschwur, Sturm auf die Bastille,</p> <p>Erklärung der Menschenrechte</p> <p>Verfassungen (<i>Vergleich USA</i>)</p> <p>Symbole der Revolution (Kokarde, Rutenbündel, Phrygische Mütze, Auge der Vorsehung) <i>Internetrecherche Präsentationen oder Gruppenpuzzle</i></p> <p>Schreckensherrschaft (<i>Debatte, Streitgespräch</i>)</p> <p><i>Filmausschnitte „Danton“</i></p> <p>Aufstieg Napoleons</p> <p>Kampf um die Vorherrschaft in Europa</p> <p>Code Civil</p> <p>Deutschland und Napoleon</p>	Fr, Mu
16	Auf dem Weg zum	Auswertung von Kartenmaterial (Karten „lesen“)	Wiener Kongress	De (Heine)

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

	Nationalstaat: Deutschland 1815 - 1871	Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des Problems historischer Wertung	Restauration, Wartburgfest, Hambacher Fest Vormaerz ( <i>Karikaturen</i> )  Revolution von 1848  Der Weg zur Reichseinigung (Bismarck, Norddeutscher Bund, Deutsch-Franzoesischer Krieg)	
16	Industrielle Revolution	Auswertung von Bildern Beschreibung und Auswertung Statistiken, Diagrammen, Schaubildern  Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Perspektivität historischer Quellen  Kenntnis des Problems historischer Wertung  Erkenntnis der Bedeutung kulturellen Austauschs	Voraussetzungen der Industrialisierung in England und Europa ( <i>bilinguale Anteile möglich</i> )  Folgen der Industrialisierung ( <i>Projekt Erfindungen</i> )  Soziale Frage ( <i>Fotografien auswerten</i> )  Marx und Engels	
16	Wirtschaft und Gesellschaft im Wandel: Längsschnitt vom Mittelalter zur Neuzeit	Auswertung von Textquellen (Informationen entnehmen);  Unterscheidung zwischen Quellen und Darstellung  Auswertung von Bildern Beschreiben und Deuten von	Arbeits- und Lebensbedingungen, soziale Strukturen, gesellschaftliche Kommunikation, Migrationsbewegungen, Urbanisierung,  Umgang mit natürlichen Ressourcen und Umwelt) und deren Reflexion in	

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

		Statistiken, Diagrammen, Schaubildern Kenntnis des historischen Vergleichs	Politik, Gesellschaft und Kunst  <i>Zeitleiste</i>	
--	--	---	--	--

**aus dem LEHRPLAN THÜRINGEN 2012 - Klassenstufe 10**

**Sachkompetenz**

- im Rahmen forschenden Lernens und der Bildung eigener Narrationen Fragen selbstständig entwickeln, eingrenzen und strukturieren,
- selbstständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen, verstehen und auf die eigene Fragestellung beziehen
- den Konstruktcharakter von Geschichte und die Prinzipien historischer Erkenntnis reflektieren,
- fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden, erweitern und reflektieren,
- zwischen zeitgenössischer Quellsprache und Gegenwartssprache unterscheiden,
- selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen,
- ausgewählte Konzepte und Kategorien zur Erklärung historischer Sachverhalte und zur Ordnung historischen Wissens selbstständig anwenden, erweitern und in Ansätzen reflektieren,
- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden,
- Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren.

**Methodenkompetenz**

- Hypothesen entwickeln und daraus das methodische Vorgehen zur Überprüfung der Hypothesen ableiten und reflektieren,
- selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika der verschiedenen Medien beachten,
- ausgehend von der historischen Fragestellung Quellen gezielt auswählen, beschreiben, analysieren und interpretieren,
- selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten,
- weitgehend selbstständig Geschichtsdarstellungen hinsichtlich ihrer Sinnbildungsmuster und Aussageabsichten analysieren, vergleichen und in Teilaspekten auf ihre Triftigkeit prüfen,
- die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren.

**Selbst- und Sozialkompetenz**

- das historische Gewordensein gegenwärtiger Verhältnisse und die Gegenwärtigkeit von Geschichte in der Gesellschaft bewusst wahrnehmen und reflektieren,
- die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und reflektieren,
- selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und triftige Sachurteile ableiten,
- vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren,
- eigene Wertvorstellungen und Betrachtungsweisen mit denen kulturell und zeitlich ferner Lebenswelten vergleichen, Alterität wahrnehmen und reflektieren,

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

- selbstständig Werturteile unter Beachtung der eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen,
- sich mit fremden Werturteilen auseinandersetzen, dabei eigene Orientierungen und Vorstellungen überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren.

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

aus dem KERNCURRICULUM:

**Eingangsvoraussetzungen für die Qualifikationsphase**

Beim Eintritt in die Qualifikationsphase verfügen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden allgemeinen historischen Kompetenzen, die im weiteren Verlauf der Oberstufe an neuen Inhalten vertieft werden.

**Sachkompetenz : Orientierung in der Geschichte**

- ☒ wichtige Großabschnitte der Geschichte zeitlich einordnen
- ☒ historische Ereignisse und Prozesse adäquat benennen, zeitlich zueinander in Beziehung setzen und ihre Abfolge bestimmen
- ☒ historische Ereignisse und Prozesse räumlich einordnen
- ☒ die geschichtlichen Bedingungen der Gegenwart erkennen

**Themenbezogene Sachkompetenz**

- ☒ wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen in den jeweiligen Themen-gebieten beschreiben
- ☒ Ursachen und Auswirkungen dieser Ereignisse und Prozesse im Zusammenhang darstellen
- ☒ Einzelercheinungen, Personen oder Geschehnisse in einen historischen Kontext einordnen
- ☒ themenbezogene Fachbegriffe korrekt verwenden
- ☒ mit Dimensionen, Kategorien und Fachbegriffen arbeiten

**Methoden- und Medienkompetenz**

Multiperspektivität als Arbeitsprinzip schärft den Blick für historische Wirkungszusammenhänge, lässt die Standort- und Zeitgebundenheit historischen Denkens, Urteilens und Handelns deutlich werden und fördert eine problemorientierte Auseinandersetzung mit kontroversen Standpunkten.

Die Schülerinnen und Schüler können Verfahren historischer Untersuchungen anwenden, darunter

- ☒ selbstständig Informationen (mit traditionellen und modernen Medien) zu historischen Sachverhalten beschaffen und auswerten
- ☒ historische Quellen sowie aktuelle Medien in die Recherche einbeziehen und Darstellungen unterscheiden, erschließen, interpretieren und kritisch auswerten
- ☒ historische Problemstellungen zunehmend selbstständig formulieren, strukturieren, sich sachgerecht mit Thesen und Antithesen auseinandersetzen und historische Problemstellungen sachgerecht beurteilen
- ☒ fachbezogene Lernprozesse allein und im Team organisieren und reflektieren sowie deren Ergebnisse präsentieren

**Urteilskompetenz**

- ☒ den Konstruktcharakter von Geschichte erkennen
- ☒ Veränderungen in der Geschichte wahrnehmen und mit Perspektiven in der Geschichte umgehen
- ☒ Gegenwartsbezüge herstellen
- ☒ eigene Deutungen von Geschichte sachlich und sprachlich adäquat umsetzen
- ☒ Geschichtliches aufnehmen, multiperspektivisch betrachten, kritisch hinterfragen und erklären
- ☒ Bewertungen historischer Abläufe und Zustände diskursiv entwickeln und präsentieren
- ☒ historische Abläufe und Gegebenheiten beurteilen, dabei Sach- und Werturteile unterscheiden

**Sozial- und Selbstkompetenz**

**Sozialkompetenz**

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

- ☒ eigene Sichtweisen, Wertvorstellungen und gesellschaftliche Zusammenhänge mit denen anderer Kulturen tolerant und kritisch vergleichen
- ☒ an einer diskursiven Interaktion respektvoll, zielführend und selbstbewusst teilnehmen

**Selbstkompetenz**

- ☒ emotionale Identifikation bzw. Distanzierung bei der Bearbeitung historischer Gegebenheiten artikulieren
- ☒ sachgerecht, selbstbestimmt, verantwortlich und zielgerichtet mit Medien umgehen und verstehen die Entwicklung von Medienkompetenz als einen lebenslangen Prozess

**Curriculare Voraussetzungen:**

- unterschiedliche Periodisierungsmöglichkeiten der Weltgeschichte (u. a. Antike, Mittelalter, Neuzeit und Zeitgeschichte) nennen
- zentrale Strukturprinzipien dieser Epochen erläutern
- Renaissance und Humanismus beschreiben und historisch einordnen
- frühkapitalistische Wirtschaftsformen und deren Folgen für Europa und die Welt auch querschnittsartig erläutern
- exemplarische Aspekte der religiös-konfessionellen Entwicklungen (u.a. der Reformation) im Europa der frühen Neuzeit skizzieren
- den Absolutismus und die sich entwickelnde bürgerliche Gesellschaft einander gegenüberstellen und dies an einem Beispiel herausarbeiten
- Grundideen der Aufklärung erläutern und auch selbstreflexiv Stellung dazu nehmen
- Ursachen und Folgen der Französischen Revolution skizzieren und vor dem Hintergrund der sozialen und staatlichen Entwicklung in Europa beurteilen
- den Verlauf der politischen sowie der Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick (u. a. Napoleon, den Wiener Kongress, die Restauration, den Weg zur Revolution von 1848 in Deutschland, die Industrialisierung sowie die Soziale Frage) im Überblick darstellen
- die politische Bedeutung Napoleons für Europa erläutern
- den Wiener Kongress und seine Ergebnisse (Restauration und Neuordnung Europas) bewerten
- die Ziele und Interessen der Revolutionäre 1848/49 in Deutschland benennen, den Verfassungsentwurf analysieren und die Revolution in den europäischen Kontext einordnen
- Anfänge und Entwicklung der Industrialisierung in Europa, auch unter Berücksichtigung der Lage in Deutschland, beschreiben und die Auswirkungen auf die Umwelt erläutern
- Folgen der Industrialisierung für die traditionelle Gesellschaftsstruktur der europäischen Staaten, auch Deutschlands, darstellen und erläutern
- Lösungsversuche der Sozialen Frage erläutern und diskutieren