

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

**Das folgende Schulcurriculum orientiert sich am Lehrplan des Bundeslandes Thüringen. In den Klassen 9 und 10 wird im Fach Geschichte pro Halbjahr eine zweistündige Klassenarbeit geschrieben, deren Ergebnis mit 30 % in die Halbjahres-Gesamtnote einfließt. In der sog. "laufenden Kursarbeit" werden Quantität und Qualität der Beiträge, Qualität der Hausaufgaben, Präsentationen / Referate und Kurstests (insbes. zu Fachsprache) bewertet.**

Fachcurriculum für Fach: **Geschichte** (ca. 68 Stunden) Kl.: **9** Schulart: **Gymnasium**

I	II	III	IV	V
<b>Zeit/ Unter- richts- stunden</b>	<b>Thema</b>	<b>Kompetenzen*</b>	<b>Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht/Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben / Möglichkeiten der Binnendifferenzierung**</b>	<b>Mögliche Ergänzung und Ver- tiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbänden (nur Hinweise / Vorschläge)</b>
01-10	<b>Das Ende des Ersten Weltkrieges und Tendenzen der internationalen Entwicklung (in English)</b>	<p>-selbstständig Werturteile unter Beachtung der eigenen Standortgebundenheit bilden und begründen</p> <p>– sich mit fremden Werturteilen auseinandersetzen, dabei eigene Orientierungen und Vorstellungen überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren.</p> <p>weitgehend selbstständig Geschichtsdarstellungen hinsichtlich ihrer Sinnbildungsmuster und</p>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlieffen Plan and trench warfare <i>(Film: Die Hölle von Verdun)</i></li> <li>- reshaping Europe: the Versailles treaty <i>(role play / simulation: decision making at Versailles)</i></li> </ul> <p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><i>Summarize the course of the First World War.</i></p> <p><i>Imagine you are a German/British/French soldier. Write a diary entry describing your</i></p>	Beteiligung von kenianischen Soldaten am Ersten Weltkrieg

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

			<p><i>experiences.</i></p> <p><i>Outline and discuss the Versailles peace terms.</i></p> <p><i>Write an article for a British/French/German newspaper commenting on the outcome of the peace negotiations in Versailles.</i></p>	
10-20	<b>Die Weimarer Republik</b>	<p>– Hypothesen entwickeln und daraus das methodische Vorgehen zur Überprüfung der Hypothesen ableiten und reflektieren,</p>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitfrage: Warum scheiterte die Republik?</li> <li>- Schwächen und Stärken der Verfassung</li> <li>- Politik und Gesellschaft: Republik ohne Republikaner</li> <li>- Krisen (Inflation, Hitler Putsch)</li> <li>- Konsolidierung: Stresemann, goldene 1920er</li> </ul> <p><i>(möglich: Projekt "Goldene 1920er – Musik, Film, Kunst, Literatur)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette und Erstarben der radikalen Parteien</li> </ul>	<p>Sozialkunde: politisches System der BRD, Demokratie und Wahlen</p> <p>Kunst: Expressionismus</p>
			<p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><i>Erkläre die Entstehung und die politische Struktur der Weimarer Republik.</i></p> <p><i>Erläutere die wirtschaftliche Entwicklung der Zwanziger Jahre.</i></p> <p><i>Vergleiche die Verfassungen von 1871 und 1919.</i></p> <p><i>Analysiere und bewerte die Gründe für das</i></p>	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<i>Scheitern der Weimarer Republik.</i>	
21-30	<b>Die Zeit des Nationalsozialismus – von der Machtübernahme zur totalitären Herrschaft</b>	<p>- im Rahmen forschenden Lernens und der Bildung eigener Narrationen Fragen selbstständig entwickeln, eingrenzen und strukturieren,</p> <p>– selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika der verschiedenen Medien beachten,</p> <p>– ausgehend von der historischen Fragestellung Quellen gezielt auswählen, beschreiben, analysieren und interpretieren</p>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitfrage: "Machtergreifung"? – wie kamen die Nazis an die Macht?</li> <li>- Errichtung und Ausbau einer Diktatur (Reichstagsbrand, Tag von Potsdam, Ermächtigungsgesetz, der NS-Staat)</li> <li>- Gleichschaltung und Alltagsleben im "3. Reich" (<i>Gruppenarbeit / Klassenzeitung</i>)</li> <li>- Ausgrenzung, Terror und Vernichtung: Judenverfolgung und Holocaust</li> </ul>	
			<p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><i>Stelle die Umwandlung Deutschlands in eine Diktatur und die Folgen für Staat und Gesellschaft anhand von zwei Beispielen dar.</i></p> <p><i>Nenne und erkläre Elemente der nationalsozialistischen Ideologie.</i></p> <p><i>Skizziere die Phasen der Judenverfolgung zwischen 1933 und 1945.</i></p> <p><i>Verfasse einen exemplarischen Lebenslauf für einen Jungen/ein Mädchen, welcher/s im Jahr</i></p>	

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<i>1925 in Deutschland geboren wurde.</i>	
--	--	--	---	--

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

Fachcurriculum für Fach: **Geschichte** (ca. 100 Stunden) **Kl.: 10**

**Schulart: Gymnasium**

I	II	III	IV	V
<b>Zeit/ Unter- richts- stunden</b>	<b>Thema</b>	<b>Kompetenzen*</b>	<b>Konkrete Inhalte und ggf. Vorgehen im Unterricht / Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben / Möglichkeiten der Binnendifferenzierung**</b>	Mögliche Ergänzung und Vertiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / Zusammenarbeit mit anderen Fächern und Fächerverbänden (nur Hinweise / Vorschläge)
5-10	<b>Deutschland, Europa und die Welt in der Zeit des Zweiten Weltkriegs</b>  <b>(in English)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multiperspektivische Betrachtung</li> <li>- Urteilskompetenz</li> </ul>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NS Außenpolitik</li> <li>- Appeasement</li> <li>- der Zweite Weltkrieg – Blitzkrieg und Totaler Krieg: schnelle Erfolge und Kriegswende ("Feldpostbriefe aus Stalingrad", "Wollt Ihr den Totalen Krieg?")</li> <li>- heiligt der Zweck die Mittel? Hiroshima und Nagasaki, das Ende des Krieges</li> </ul> <p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Zusammenhang von NS-Außenpolitik und Appeasementpolitik der Alliierten erkennen</li> <li>- den Verlauf des Zweiten Weltkrieges</li> </ul>	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<p>skizzieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf der Basis von pro-contra Argumenten die Rechtfertigung des Abwurfs der Atombomben diskutieren</li> </ul> <p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><i>List arguments for and against appeasement (RS)</i></p> <p><i>Interpret the cartoon "Spineless leaders of democracy" (GYM)</i></p> <p><i>Outline the course of WW II</i></p> <p><i>Analyse and compare the attitudes towards war that can be found in the letters of the German soldiers.</i></p>	
12	<p><b>Die Welt und Deutschland vom Ende des Zweiten Weltkriegs bis 1949</b></p> <p><b>(in English)</b></p>	<p>– selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten</p> <p>- Quellenarbeit: summary, analysis, comment</p>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8. Mai 1945: defeat or liberation?</li> <li>- the "Hour at Zero"</li> <li>- Potsdam Conference and the beginning of the Cold War</li> </ul> <p><i>(comparing US and SU point of view, revision: primary and secondary sources, summary and analysis)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- occupation, division and the formation of the two German Republics</li> </ul> <p><i>(comparison of the preambles)</i></p>	

			<p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><b>Die SuS können</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche politische und wirtschaftliche Aspekte der Nachkriegszeit bis 1949 aufzeigen</li> <li>- die doppelte Staatsgründung in Deutschland als Resultat und Spiegel des Ost-West Konfliktes erkennen.</li> </ul> <p><i>In 1946, a 28-year-old woman wrote this advertisement for a marriage partner: "Offer 2-roomed flat and two CARE parcels a month" She got 2437 replies. Explain why.</i></p> <p><i>Explain in what way the source (= preamble of the Basic Law) was a compromise. (GYM) or</i></p> <p><i>The military governors and the Minister Presidents of the Länder had different opinions about a German constitution.</i></p> <p><i>a) What were they?</i></p> <p><i>b) Why did the MPs hesitate?</i></p> <p><i>c) How did they solve the problem? (RS)</i></p>	
12	<p><b>Die deutsche Frage 1949 bis 1990 und ihre Lösung</b></p> <p><b>(Bilingual)</b></p>	<p>- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden,          – Quellen und Darstellungen in ihrer Vielfalt anhand ihrer spezifischen Merkmale identifizieren und charakterisieren.</p>	<p><b>Konkrete Inhalte / Vorgehen im Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland als Spiegel und Beschleuniger des Kalten Krieges</li> <li>- der Bau der Berliner Mauer (Kennedy's Berlin speech)</li> </ul>	

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

			<ul style="list-style-type: none"><li>- zwei deutsche Staaten, zwei konträre Systeme: Politik und Gesellschaft im Vergleich</li><li>- Glasnost, Perestroika und der Fall der Mauer</li></ul> <p><i>möglich: Fotoprojekt "Timeline", DDR Zeitzeugentag</i></p>	
			<p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><b>Die SuS können</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- die Diktatur in der DDR politisch, gesellschaftlich und ökonomisch mit der Bundesrepublik Deutschland vergleichen</li></ul> <p><i>Study the political posters from the 1950s. For each poster, decide whether its origin is in East or West Germany. Choose one poster from each side and explain your decision.(GYM) <u>or</u></i></p> <p><i>Give three reasons why East Germany can NOT rightly be called a democratic country. (RS)</i></p> <p><i>What <u>exactly</u> happened on 13 August 1961? <u>Why</u> did this happen according to sources A and B respectively? Account for your answer by briefly analysing each cartoon and identifying the artist's point of view. (GYM) <u>or</u></i></p> <p><i>Imagine, shortly after the wall was built you ask a <u>West German politician</u> about <u>why</u> this happened. What would he say? And you also you ask an <u>East German politician</u>. What would he say? (RS)</i></p>	



Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

12	<b>Independent Kenya</b>	- die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Independence from England</li> <li>- learning democracy</li> <li>- aktuelle Fragen und Probleme (Wirtschaft und Politik)</li> </ul>	Selbstständigkeit Kenias  (bilingual)
<b>ca. Mitte des 2. Halbjahres 10: Abschluss des chronologischen Durchlaufes</b>				
6	<b>Periodisierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Großabschnitte der Geschichte zeitlich einordnen</li> <li>- unterschiedliche Periodisierungsmöglichkeiten der Weltgeschichte (u. a. Antike, Mittelalter, Neuzeit und Zeitgeschichte) nennen</li> <li>- zentrale Strukturprinzipien dieser Epochen erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen einer Zeitleiste (Ereignisse / Entwicklungen / Auswirkungen, Herrschaftsformen, Umbrüche)</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

15	<b>Das "lange 19. Jhd."</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Verlauf der politischen sowie der Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick (u. a. Napoleon, den Wiener Kongress, die Restauration, den Weg zur Revolution von 1848 in Deutschland, die Industrialisierung sowie die Soziale Frage) im Überblick darstellen</li> <li>-die politische Bedeutung Napoleons für Europa erläutern</li> <li>-den Wiener Kongress und seine Ergebnisse (Restauration und Neuordnung Europas) bewerten</li> <li>-die Ziele und Interessen der Revolutionäre 1848/49 in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland zwischen Restauration und Revolution <i>(Einstieg: "Das Lied der Deutschen")</i></li> <li>- Deutschland und Europa 1815: Restauration, Gleichgewicht der Großmächte</li> <li>- Einigkeit? Deutscher Bund und Zollverein <i>(Umgang mit Karten)</i></li> <li>- Recht und Freiheit? Protest und Repression (Karlsbader Beschlüsse, Hambacher Fest ...)</li> <li>- Verlauf und Scheitern der Revolution von 1848 <i>(politische Karikaturen)</i></li> <li>- Industrialisierung und soziale Frage</li> </ul>	Mu => "politisches Lied"
----	-----------------------------	---	---	--------------------------

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

	<p>Deutschland benennen, den Verfassungsentwurf analysieren und die Revolution in den europäischen Kontext einordnen</p> <p>- Anfänge und Entwicklung der Industrialisierung in Europa, auch unter Berücksichtigung der Lage in Deutschland, beschreiben und die Auswirkungen auf die Umwelt erläutern</p> <p>- Folgen der Industrialisierung für die traditionelle Gesellschaftsstruktur der europäischen Staaten, auch Deutschlands, darstellen und erläutern.</p> <p>- Lösungsversuche der Sozialen Frage erläutern und diskutieren</p>	<p><b>Überprüfbarkeit von Lernergebnissen mit Beispielaufgaben</b></p> <p><i>Arbeite die Zielsetzung der drei wesentlichen Gesetze der "Karlsbader Beschlüsse" heraus.</i></p> <p><i>Untersuche wirtschaftliche Krisen und soziale Missstände in Deutschland vor 1848.</i></p> <p><i>Erläutere die drei hauptsächlichsten Kontroversen im Frankfurter Parlament.</i></p> <p><i>Nenne und erläutere Gründe für das Scheitern der Revolution.</i></p> <p><i>Skizziere die Phasen der Industrialisierung in Deutschland.</i></p>	
--	--	---	--

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

**\*übergeordnete Kompetenzen, welche durchgehend erworben und trainiert werden:**

### **Sachkompetenz:**

- selbstständig Fragestellungen in Darstellungen erkennen, verstehen und auf die eigene Fragestellung beziehen
- fachspezifische Begriffe sachgerecht anwenden, erweitern und reflektieren
- selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und darstellen
- zwischen Quellen und Darstellungen unterscheiden,

### **Methodenkompetenz**

- selbstständig erkenntnisorientiert recherchieren, relevante Informationen sachgerecht auswählen und dabei die Gattungsspezifika der verschiedenen Medien beachten
- Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren
- selbstständig unterschiedliche Quellenaussagen zu einem Sachverhalt vergleichen und Perspektiven, Wirkungsabsichten und eventuelle Widersprüche analysieren und bewerten,
- die Ergebnisse des historischen Lernens in komplexen Zusammenhängen sinnbildend darstellen sowie adressatenbezogen und mediengerecht präsentieren.

### **Selbst- und Sozialkompetenz**

- die Bedeutung ausgewählter historischer Sachverhalte für die Gegenwart und das eigene Leben untersuchen und reflektieren,
- selbstständig das Handeln von Menschen vergangener Zeiten aus dem historischen Kontext heraus erklären und bewerten und triftige Sachurteile ableiten,
- vorhandene Vorstellungen über Vergangenes überprüfen, erweitern und gegebenenfalls revidieren

### **\*\* Binnendifferenzierung:**

Generell wird zwischen den unterschiedlichen Leistungsniveaus differenziert indem

- a) für Real- und Hauptschüler Quellen zusätzlich annotiert und ggf. auch gekürzt werden. In englischsprachigen Modulen werden, wenn nötig, deutsche Übersetzungen bereitgestellt.
- b) darstellende Texte aus Realschul- bzw. Gesamtschullehrwerken benutzt werden.
- c) Arbeitsaufträge differenziert gestellt werden, so dass von den Real- und Hauptschülern ein höherer Anteil an Reproduktion und Textverständnis (AFB I) und ein geringerer Anteil an Analyse und Transferleistung (AFB II und III) gefordert wird.
- d) Lernerfolgskontrollen entsprechend unterschiedlich gestaltet und die Leistungen entsprechend unterschiedlich bewertet werden.