

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

**Fachcurriculum für Fach: Englisch**

**(ca. 120 Stunden) Kl.: 8**

**Schulart: Gymnasium**

### **Vorbemerkungen und Leistungsmessung**

Neben den u.g. Kompetenzen sind je nach Themen- und Materialeignung eine Auswahl folgender Arbeitstechniken und Fertigkeiten zu schulen: Ein ein- und zweisprachiges Wörterbuch benutzen, einen Romanauszug und eine Kurzgeschichte analysieren, ein Gedicht interpretieren, Argumentationsketten in Sachtexten auffinden, Texte mit bestimmten Merkmalen produzieren, Gedichte über eigene Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle schreiben, einen argumentativen Text verfassen, Gesprächsnotizen anfertigen, ein Protokoll schreiben, Gesprächen und Interviews folgen, einer Diskussion folgen, Umgangsformen beachten, Feedback geben, sich persönlich äußern, Internetrecherche.

In der Klasse 8 wird binnendifferenziert unterrichtet. Es werden zur Zeit die Lehrwerke des Erweiterungskurses (für Gymnasiasten) und des Grundkurses (für Realschüler) verwendet, die sich mit denselben Themen, aber Material unterschiedlichen Anspruchsniveaus beschäftigen. Alternativ dazu können die Aufgabenstellungen zu demselben Material für die Gymnasiasten und die Realschüler variiert werden.

Es werden 2 Klassenarbeiten a 45 Minuten je Halbjahr geschrieben, wobei Sprache und Inhalt im Verhältnis 60:40 zu werten ist. Darüber hinaus werden Tests geschrieben. Die verschiedenen Kompetenzen sind in den Klassenarbeiten angemessen zu berücksichtigen. Klassenarbeiten sind zu jedem Topic und zu jeder Lektüre denkbar und sollten sich unter anderem auch mit keniaspezifischen Fragestellungen auseinandersetzen, wie sich im Bereich VI der Tabelle ausgewiesen sind.

Die Gesamtnote im Fach Englisch in der 8. Klasse setzt sich aus 50% mündlich (allgemeiner Teil: mündliche Mitarbeit, Referate, Präsentationen, Tests, Reading Logs,....) und 50 % schriftlich (2 Klassenarbeiten je Halbjahr) zusammen.

Das Lesen einer Lektüre kann auch zu einem anderen geeigneten Zeitpunkt als dem in der Tabelle genannten stattfinden. Die Lektüre kann ebenfalls Gegenstand einer Klausur sein.

Das folgende Schulcurriculum orientiert sich am Lehrplan des Bundeslandes Thüringen und bezüglich der Inhalte am Stoffverteilungsplan von Orange Line 5 ([www.klett.de](http://www.klett.de)).

Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia

I	II	III	IV	V	VI
Zeit/ Unter- richts- stun- den	Thema	Kompe- tenzen	Konkrete Inhalte	Methoden	Ggf. Ergänzung und Vertiefung: landesspezifische Bezüge (Kenia / Ostafrika) / fächerübergreifendes Arbeiten (Hinweise / Vorschläge)
9 Wochen	<p><b>Oz for us</b> <i>Unmittelbarer Lernbereich</i> Bewältigung von Alltagssituationen; Kultur und Medien; Natur und Umwelt; Arbeits- und Berufswelt</p> <p><i>Soziokulturelles Wissen</i> Landschaften und Regionen außerhalb Europas; Touristenzentren; wichtige geschichtliche Ereignisse; Zusammenleben; berühmte Persönlichkeiten</p>	<p>Hör-/Sehverstehen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotobeschreibung</li> <li>• Musik bestimmten Fotos zuordnen</li> <li>• Hörtext: Text einem Datum auf der "timeline" zuordnen, Sätze berichtigen</li> <li>• „Think-Pair-Share“ in Bezug auf Fotos über gefährliche Tiere</li> <li>• Hörtext: Fragen zum Inhalt beantworten</li> <li>• Hörtext: "right" oder "wrong" zuordnen, passende(s) Satzende(n) zuordnen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Let`s talk: Typically Australian“</li> <li>• über „Jobs Down Under“ spekulieren</li> <li>• über Jobanzeigen diskutieren</li> <li>• darüber sprechen, was bei einer Bewerbung wichtig ist und den besten Bewerber auswählen</li> <li>• Interview simulieren</li> <li>• Diskussion über Vor- und Nachteile des Lebens im Outback</li> <li>• „Sell Sydney“ mit Hilfe von Bildern, kurzen Texten etc.</li> <li>• Fragen in Bewerbungsgespräch beantworten</li> <li>• anhand von einem Bild Gefühle und Eindrücke beschreiben</li> <li>• Dialoge mithilfe von vorgegebenen „phrases“ bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnung zu Bildern</li> <li>• systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages</li> </ul> <p><b>Für alle Hörübungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pre-listening activities zu den verschiedenen Inhalten z.B. in Form von Think-Pair-Share</li> <li>• while-listening activities z.B. Beantwortung von Fragen zu den Hörtexten</li> <li>• post-listening activities z.B. Anwendung des Gehörten in einem neuen Sinnzusammenhang</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• binnendifferenzierte Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• Präsentation und Bewertung</li> <li>• Präsentation: Gallery walk: sich gegenseitig Fragen stellen</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

		<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation: Interview-techniken anwenden</li> <li>• Präsentation</li> <li>• binnendifferenzierte Partner- und Gruppenarbeit</li> </ul>	
		<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewerbung schreiben</li> <li>• Jobanzeige schreiben</li> <li>• Mind Map zum Thema „Outback“</li> <li>• Mind Map zum Thema „Sydney“</li> <li>• Broschüre über Sydney erstellen</li> <li>• Poster für das „Museum of Sydney“ erstellen</li> <li>• Satzteile korrekt verbinden</li> <li>• Unterschiede zwischen einem englischen und einem deutschen Lebenslauf; Tipps für Bewerbungen</li> <li>• Vor- und Nachteile des australischen und des deutschen Bildungswesens diskutieren</li> <li>• Liste über Sehenswürdigkeiten etc. in Heimatdorf/ -stadt erstellen</li> <li>• Heimatdorf/ -stadt „verkaufen“</li> <li>• Mind Map zum Thema „Fernlaster“ erstellen</li> <li>• Leserbrief zum Thema „Fernlaster“ schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen bilden</li> <li>• Zusammenstellung von Informationen</li> <li>• Profilbeschreibung</li> <li>• Notizen machen</li> <li>• einen Artikel schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbriefe mit Hilfe von Informationen aus dem Internet erstellen</li> <li>• eine eigene Homepage erstellen</li> </ul>
		<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play</li> <li>• Mediation and Communication</li> <li>• Mediation and communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäÙge Wiedergabe auf Deutsch</li> <li>• Hauptaussagen auf Deutsch wiedergeben und ins Englische übertragen</li> </ul>	
		<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive, mit deren Hilfe man „places“ näher beschreiben kann</li> <li>• Nomen Adjektiven zuordnen</li> <li>• Kreuzworträtsel über das Leben im Outback</li> <li>• Text mithilfe von Adjektiven interessanter gestalten</li> <li>• Synonyme in einem Text finden</li> <li>• Cluster zum Thema „animals“</li> <li>• Verben Nomen zuordnen</li> <li>• nützliche Wörter für Bewerbungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklärungen abgeben, sich austauschen und Fakten nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „A literature project: The Kiss“</li> </ul>

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

<p>9 Wochen</p>	<p><b>Chilling out time</b> <b>Unmittelbarer Lernbereich</b> Familie, Freunde,</p>	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> <li>• Adjektive aus Verben bilden</li> <li>• Wörter zum Thema „Australien“ finden und in Tabelle einfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklärungen abgeben, sich austauschen und Fakten nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „A literature project: The Kiss“</li> </ul>
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• passive (simple past)</li> <li>• auxiliaries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gap-filling exercises</li> <li>• Übersetzungen</li> </ul>	
		Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotobeschreibungen; anhand von Fotos Bezug zum eigenen Leben herstellen; sich in die Teenager, die auf den Fotos zu sehen sind, hineinversetzen</li> <li>• Hörtext: Pre-listening activity- Fragen zu Texten im Buch beantworten; Text anhören, während des Hörens Notizen machen</li> <li>• vorgegebene „phrases“ zu einem Hörtext als „right“ oder „wrong“ bewerten; richtige Antwort aus mehreren Möglichkeiten auswählen</li> <li>• anhand von Bildern und Überschriften erkennen, um welche Droge es sich handelt</li> <li>• Bilder vergleichen, „message“ der Bilder verstehen</li> <li>• Meinung zu Poster im Buch äußern</li> <li>• Fotos beschreiben</li> <li>• sagen, welche Charaktere aus Bildern man gerne als Freunde haben würde und warum</li> <li>• Bildergeschichte nacherzählen</li> <li>• sagen, welche der in den Bildern dargestellten Jobs man gerne machen würde und welche nicht</li> <li>• Hörtext: falsche Wörter oder „phrases“ in vorgegebenen Antworten herausfinden; richtiges Satzende aus mehreren Möglichkeiten auswählen</li> <li>• Bild beschreiben</li> <li>• Zu einem englischen Hörtext Fragen auf Deutsch beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages</li> <li>• Methoden zu Hörübungen siehe oben</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzteile zuordnen; Aussagen korrigieren</li> </ul>	
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von Texten über die Herkunft von Jugendlichen spekulieren</li> <li>• Schlagwörter Texten zuordnen</li> <li>• Texte mithilfe von vorgegebenen Schlagwörtern in zwei Sätzen zusammenfassen</li> <li>• Fragen zum Inhalt eines Textes beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesestrategien anwenden</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnen, diskutieren und begründen</li> <li>• Hauptaussage und Hintergründe</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

<p>Verwandte; Bewältigung von Alltagssituationen; Kultur und Medien; Technik; Arbeits- und Berufswelt</p> <p><b>Soziokulturelles Wissen</b></p> <p>Aktuelles Geschehen; Zusammenleben; Bildungswesen; sprachliche und nichtsprachliche Rituale</p>	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Zusammenfassung eines Leserbriefs geben</li> <li>• Informationen aus Antworten auf Leserbrief erschließen</li> <li>• vorgegebene Überschriften Bildern zuordnen</li> <li>• Texte lesen und feststellen, ob eigene Spekulationen über Bilder zum Text korrekt waren</li> <li>• Fragen zum Text beantworten; falsche Aussagen über den Text korrigieren</li> <li>• Text lesen, richtige Antwortmöglichkeit aus vorgegebenen Antworten herausfinden, Synonyme und Antonyme finden</li> </ul>	<p>nennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung, Analyse und Interpretation</li> <li>• Beschreibung, Erklärung und Begründung</li> <li>• Nennen von Aufgaben</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung, Erklärung, Begründung und Vergleich</li> <li>• Überschrift/Schlüsselwort zu jeder Karte finden</li> <li>• Ratschläge für Praktikanen mit auf den Karten dargestellten Problemen verbinden</li> <li>• den Absätzen Überschriften zuordnen; Fragen zum Inhalt beantworten</li> <li>• Inhalt analysieren; auf Aufbau und Funktionsweise untersuchen</li> </ul>	
	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview (welches anhand von einem Foto geschrieben wurde) vorspielen</li> <li>• Mind Maps präsentieren und Fragen mithilfe von diesen diskutieren</li> <li>• über Aktivitäten sprechen; Liste verschiedener Aktivitäten erstellen und abstimmen, welches die beste ist</li> <li>• verschiedene Meinungen zu einem Thema sammeln, über „beste“ und „schlechteste“ Problemlösung abstimmen</li> <li>• über den Verlauf einer Geschichte spekulieren</li> <li>• Talkshow nachspielen</li> <li>• Was ist ein Freund? Welche Eigenschaften sollte ein Freund haben?</li> <li>• Comic lesen und mithilfe vorgegebener „phrases“ nacherzählen</li> <li>• anhand von vorgegebenen „phrases“ darüber spekulieren, welche Entscheidung ein Protagonist treffen wird</li> <li>• eine Problemsituation diskutieren</li> <li>• darüber diskutieren, welche Droge am gefährlichsten ist und warum</li> <li>• in Partnerarbeit über die Erlebnisse eines Protagonisten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zusammenhängend äußern</li> <li>• binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zusammenstellen, präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung</li> <li>• Präsentationen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte</li> <li>• Partner-/Gruppenarbeit</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

			<p>sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Gruppe verschiedene Meinungen zum Thema Drogen sammeln</li> <li>• Poster zum Thema „Drogen“ präsentieren</li> <li>• Rap zum Thema „Drogenmissbrauch“ vortragen</li> <li>• über verschiedene Jobs informieren, Anforderungen vorstellen; Mitschüler wählen mithilfe eines Fragebogens den Job, der am besten zu ihnen passt</li> <li>• verschiedene Jobs vorstellen und sagen, welche man gerne machen würde und welche nicht, begründen; Mitschüler wählen mithilfe von Fragebögen passenden Job aus</li> <li>• mithilfe von Fragebögen herausfinden, welcher Job der beliebteste in der Klasse ist</li> <li>• über miterlebte Probleme und deren Lösungen mithilfe vorgegebener Wörter und „phrases“ sprechen</li> <li>• Bildergeschichte nacherzählen</li> <li>• situationsbezogene Aussagen machen</li> <li>• über Jobanforderungen sprechen, verschiedene Abschlüsse erklären, Vergleich zu Deutschland ziehen</li> <li>• darüber sprechen, welche Fähigkeiten und Qualifikationen man hat und wo man gerne arbeiten würde</li> </ul>		
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung eines gehörten Textes schreiben</li> <li>• Mind Map zum Thema „peer groups“/„gangs“ erstellen</li> <li>• e-mail mithilfe von vorgegebenen „phrases“ schreiben</li> <li>• eigene Situation mit Situation anderer vergleichen</li> <li>• Ratschläge/Aussagen mithilfe vorgegebener „phrases“ bewerten; Zustimmung/Ablehnung ausdrücken</li> <li>• sich in die Lage eines Protagonisten hineinversetzen, dessen „notes“ vervollständigen</li> <li>• Comic in Dialog umschreiben und vorspielen, danach über die beste Vorführung abstimmen</li> <li>• Comic in Geschichte umschreiben, aufnehmen und der Klasse vorspielen oder der Klasse vorlesen</li> <li>• Liste bekannter Drogen erstellen und diese nach Gefährlichkeit sortieren, eigene Liste mit der des Partners vergleichen</li> <li>• Meinung zu Protagonisten und deren Verhalten äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfertigung einer mind map</li> <li>• Notizen anfertigen und vergleichen</li> <li>• verschiedene Schreibformate üben: Zusammenfassung, Bericht, kreatives Ende, Email</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster zum Thema „Drogen“ erstellen</li> <li>• Rap zum Thema „Drogenmissbrauch“ schreiben</li> <li>• anhand von vorgegebenen Fragen über den perfekten Job nachdenken, sich eigene Fragen zu diesem Thema ausdenken, diese sowie die Fragen aus dem Buch beantworten und so feststellen, welcher Job perfekt wäre</li> <li>• Fragebogen anhand teilweise vorgegebener, teilweise selbst formulierter Fragen erstellen</li> <li>• einen Bericht mithilfe vorgegebener Sätze schreiben</li> <li>• über positive und negative Charaktereigenschaften schreiben</li> <li>• verschiedene Drogen nennen und etwas über jede Droge schreiben</li> <li>• Satzteile korrekt verbinden, Frage dazu beantworten</li> <li>• vorgegebene Fähigkeiten vorgegebenen Jobs zuordnen</li> <li>• Bild beschreiben; sich in Charaktere im Bild hineinversetzen und schreiben, was diese denken und sagen</li> <li>• Mind Map über Vorfall im „youth club“ erstellen; Brief an „City Council“ schreiben</li> </ul>		
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play</li> <li>• Mediation and communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäße Wiedergabe auf Deutsch</li> </ul>	
	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „positive“ und „negative“ Wörter in Cluster einfügen, eigene Wörter und „phrases“ hinzufügen</li> <li>• vorgegebene Wörter zum Thema „relationships“ in Tabelle einfügen, selbst Wörter hinzufügen</li> <li>• Cluster zum Thema „Drugs and alcohol“ erstellen</li> <li>• aufgrund von Definitionen Wörter erschließen und Definitionen für vorgegebene Wörter schreiben</li> <li>• Verben und Nomen mit gleicher Form in Liste eintragen und weitere Beispiele finden</li> <li>• Beispielsätze zu Verben der Bewegung schreiben</li> <li>• „phrases“ zum Thema „Friends and enemies“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakten benennen, beschreiben</li> <li>• Wortbedeutungen finden</li> </ul>	
	Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reported speech I</li> <li>• reported speech II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gap-filling exercises</li> <li>• Übersetzungen</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

9 Wochen	<p><b><i>Freedom's just another word for</i></b></p> <p><b><i>Unmittelbarer Lernbereich</i></b>          Familie, Freunde, Verwandte;          Bewältigung von Alltagssituationen;          Kultur und Medien;          Arbeits- und Berufswelt</p> <p><b><i>Soziokulturelles Wissen</i></b>          Aktuelles          Geschehen;          wichtige historische Ereignisse;          Zusammenleben;          Bildungswesen;          sprachliche und nichtsprachliche Rituale;          Wirtschaftsregionen ;          Produkte;          berühmte Persönlichkeiten;          Umwelt</p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Bildern arbeiten</li> <li>• mithilfe eines Wörterbuchs vorgegebene phrases“ Bildern zuordnen</li> <li>• über die Aussage von Bildern spekulieren; selbst Bilder zu einem Thema finden</li> <li>• Hörtext: pre-listening activity - Zusammenhang zwischen zwei Bildern erkennen; Listening: Song anhören; Fragen zum Song beantworten</li> <li>• Bilder interpretieren, Zusammenhänge zwischen Bildern erkennen</li> <li>• anhand von Bildern über den Inhalt eines Textes spekulieren</li> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Bildern nennen</li> <li>• zu Bildern zugehörige Sätze in einem Text finden</li> <li>• aufgrund von Bildern über den Verlauf einer Geschichte spekulieren</li> <li>• Cartoons beschreiben</li> <li>• anhand von Cartoons Empfehlungen und Ratschläge aussprechen</li> <li>• Hörtext: pre-listening activity - Satzteile verbinden; dann: Text anhören und Frage dazu beantworten</li> <li>• berühmte Personen in einem Bild erkennen; beschreiben, was sie tun und weshalb</li> <li>• „Scrambled words“</li> <li>• Tätigkeiten in Bildern beschreiben, wertende Stellungnahme dazu</li> <li>• Hörtext: zu Fragen aufgrund des gehörten Textes die richtigen Antworten auswählen</li> <li>• nach dem Lesen eines Textes das dazugehörige Bild beschreiben; wertende Stellungnahme zu den im Bild dargestellten Ereignissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages</li> <li>• Methoden zu Hörübungen siehe oben</li> </ul>	Comic in Geschichte umschreiben und diese auf CD / Kasette aufnehmen
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichten lesen und Fragen zu deren Inhalt beantworten</li> <li>• Pre-reading activity: einführende Fragen zum Thema; Text lesen und Pre-reading-Spekulationen überprüfen; Tabelle mit Pro- und Contraargumenten erstellen, hierbei eigene Ideen mit einbringen</li> <li>• Pre-reading-Spekulationen anhand des Textes überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältigen Arten von Texten Inhalte und Informationen global, selektiv oder im Detail entnehmen</li> <li>• Cartoon- Gedichtanalyse</li> <li>• Postererstellung</li> <li>• Pro und Contra Argumente</li> </ul>	



**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protagonisten charakterisieren</li> <li>• Texte lesen und Notizen machen</li> <li>• Text überfliegen und „key words“, die in der Aufgabe umschrieben sind, finden</li> <li>• vorgegebene Sätze mithilfe des Textes vervollständigen</li> <li>• Spekulationen über einen Text durch Lesen überprüfen</li> <li>• Abschnitte im Text finden, aufgrund derer man auf vorgegebene Sätze schließen kann</li> <li>• Frage zu einem Text beantworten</li> <li>• eigene Meinungen mit Textinhalten vergleichen</li> <li>• Fragen zu einem Text beantworten, hierfür auch eine Tabelle mit Pro- und Contraargumenten erstellen und eigene Ideen hinzufügen</li> <li>• Tipps in einem Text nach Relevanz in einer Liste sortieren, diese mit Mitschülern vergleichen</li> <li>• Fragen zu einer „timeline“ beantworten</li> <li>• Fragen zu einem kurzen Text beantworten</li> <li>• Schlagworte in Texten finden</li> <li>• Fragen zu einem kurzen Text beantworten</li> <li>• Englische Schlagwörter aus einem Text den deutschen Äquivalenten zuordnen, Text überfliegen und Schlagworte finden, das richtige Satzende finden, Synonyme und Antonyme finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definieren</li> <li>• Texte ähnlichen Inhalts vergleichen</li> <li>• Schlüsselbegriffe finden</li> <li>• Skimming</li> <li>• Diagrammanalyse</li> <li>• Thesenformulierung und –überprüfung und -begründung</li> </ul>	
	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über persönliche Auffassung von Freiheit sprechen; dazu passendes Bild auswählen</li> <li>• über eine Aussage zum Thema „freedom“ diskutieren</li> <li>• Informationen aus Texten vermitteln</li> <li>• Mithilfe von Notizen im Rollenspiel Diskussion über die Todesstrafe führen, zu diskutierende „statements“ selbst formulieren, über „statements“ abstimmen</li> <li>• Welche Bürger- und andere Rechte hat man in Deutschland?</li> <li>• Quiz: Kärtchen mit Daten und „key words“ vorlesen, anderer Teil der Klasse erklärt etwas dazu</li> <li>• Diskussion über Protagonisten eines Text</li> <li>• einen geschriebenen Bericht vorlesen</li> <li>• Partnerarbeit: anhand von Cartoons Empfehlungen und Ratschläge aussprechen</li> <li>• Gruppenarbeit: Ideen zu bestimmten Themen sammeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zusammenhängend äußern</li> <li>• binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• Informationen zusammenstellen (Poster), präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung, Umfrage</li> <li>• Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte, eines Gedichtes, Rollenspiels</li> <li>• Interviews (Einstellungsgespräche simulieren)</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>und austauschen</li> <li>• Diskussion: Warum machen sich viele Menschen selbstständig? Welche Rechte und Pflichten hat man, wenn man selbstständig ist? Umfrage: wer wäre gerne selbstständig?</li> <li>• als wichtig erachtete Inhalte aus einem Text auswählen und Auswahl erklären</li> <li>• den Mitschülern eine Liste von „Tipps“ geben und sie bitte, diese nach Relevanz zu sortieren und ihre Entscheidung zu begründen</li> </ul>		
		Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbrief eines Protagonisten schreiben, diesen mit anderen Steckbriefen vergleichen</li> <li>• Notizen zu gelesenen Texten machen</li> <li>• Pro- und Contraargumente aus Leserbriefen herausfinden; eigene Argumente hinzufügen</li> <li>• aus „key words“ Sätze formulieren</li> <li>• Quiz: Daten und „key words“ auf Kärtchen schreiben; ausführlichere Notizen auf ein Blatt schreiben</li> <li>• Zusammenfassung eines Textes schreiben</li> <li>• einen Bericht aus der Sicht eines Protagonisten schreiben</li> <li>• einige Sätze zum Thema „Kapitalverbrechen“ schreiben</li> <li>• vorgegebene Argumente in „Pro“ und „Contra“ kategorisieren, eigene Argumente hinzufügen</li> <li>• wichtige Persönlichkeiten des „Civil Rights Movement“ nennen und begründen, warum sie von Bedeutung sind</li> <li>• mithilfe von Notizen Sätze schreiben</li> <li>• Sätze über wichtige historische Ereignisse schreiben</li> <li>• „Scrambled words“</li> <li>• Text als Bericht umschreiben</li> <li>• einen kurzen Zeitungsartikel schreiben</li> <li>• Rechte und Pflichten von Arbeitgebern und –nehmern nennen</li> <li>• Welche Charaktereigenschaften braucht man, wenn man sich selbstständig machen möchte? -&gt; Adjektive aus Liste auswählen und Auswahl begründen</li> <li>• Flugblatt planen, hierfür Liste mit Ideen erstellen; kurzen Text zu dem Flugblatt formulieren</li> <li>• mithilfe eines Textes Informationen über die „Stolen Generation“ sammeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung</li> <li>• Job-/Werbeanzeige</li> <li>• mind map erstellen</li> <li>• Broschüre schreiben</li> </ul>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

		Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play</li> <li>• Mediation and communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäße Wiedergabe in Deutsch und Englisch</li> </ul>	
		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• englische Wörter den deutschen Äquivalenten zuordnen</li> <li>• Erschließen der Bedeutung neuer Wörter</li> <li>• Adjektive aus Verben</li> <li>• englische Wörter im Deutschen</li> <li>• Tabelle zum Thema „Crime“</li> <li>• Homonyme</li> <li>• False friends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion</li> <li>• Synonyme finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A literature project: „Going home“</li> </ul>
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reported speech I</li> <li>• reported speech II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gap-filling exercises</li> <li>• Übersetzungen</li> </ul>	
9 Wochen	<p><b>Global matters</b></p> <p><i>Unmittelbarer Lernbereich</i>  <i>Familie, Freunde, Verwandte;</i>  <i>Bewältigung von Alltagssituationen;</i>  <i>Kultur und Medien;</i>  <i>Natur und Umwelt;</i>  <i>Arbeits- und Berufswelt</i></p> <p><b>Soziokulturelles Wissen</b>  <i>Aktuelles Geschehen;</i>  <i>Zusammenleben;</i>  <i>Bildungswesen;</i>  <i>sprachliche und nichtsprachliche Rituale; Umwelt;</i></p>	Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eindrücke von Bildern beschreiben</li> <li>• Überschriften und Wörter den dazu passenden Bildern zuordnen</li> <li>• anhand von Bildern Überschrift und Einleitung zu einem Zeitungsbericht schreiben</li> <li>• einen Cartoon beschreiben und interpretieren</li> <li>• Informationen aus einem Hörtext erschließen und in eine Tabelle einfügen; Fragen zum Text beantworten; eigene Lösungsansätze einbringen</li> <li>• mithilfe von Bildern den Inhalt eines Textes besser verstehen</li> <li>• einem Hörtext wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• anhand von Bildern Meinungen äußern</li> <li>• Hörtext: Sätze als „falsch, richtig oder nicht im Text“ bewerten; Sätze korrigieren</li> <li>• Bilder beschreiben, vergleichen und interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Versprachlichung unter Zuhilfenahme der „Skills“ pages</li> <li>• Methoden zu Hörübungen siehe oben</li> </ul>	
		Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand eines Posters zu Umweltproblemen der Malediven Stellung nehmen</li> <li>• ein „statement“ über Urlaub auf den Malediven interpretieren und kommentieren</li> <li>• Frage zu einem Text beantworten</li> <li>• Frage zu einem Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältige Arten von Texten Inhalte und Informationen global, selektiv oder im Detail entnehmen, Aussagen beenden; Hauptaussage zusammenfassen</li> <li>• Tabellenbeschreibung, -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre: „Bend it like Beckham“</li> </ul>

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

	<i>Wissenschaft und Technik</i>	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorgegebene Sätze Personen in einem Text zuordnen</li> <li>• Fragen zu einem längeren Text beantworten</li> <li>• „key words“ finden</li> <li>• eine längere Geschichte in Abschnitte unterteilen, für diese Überschriften finden und sie kurz zusammenfassen</li> <li>• Text einer Website lesen; Sätze vervollständigen; umschriebene Wörter im Text finden; Sätze korrigieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretation, -diskussion</li> <li>• Globalverständnis nachweisen</li> <li>• mit Hilfe des Textes auf dargestellte Probleme reagieren, seine Meinung äußern; Inhalte mit eigenem Land vergleichen</li> <li>• Hauptinformationen zusammentragen; mit Hilfe der Informationen aus dem Text Bilder beschreiben und erklären</li> <li>• sich über mögliche Praktika bei einer Autofirma informieren</li> <li>• Aufbau und Inhalt einer „novel“ untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektüre: „Bend it like Beckham“</li> </ul>
		Sprechen: an Gesprächen teilnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Partnerarbeit über Ökoautos sprechen</li> <li>• Ideen für ein Ökoauto sammeln, den Mitschülern vorstellen und mit ihnen darüber diskutieren</li> <li>• Diskussion in Gruppen über „bio fuel“</li> <li>• Diskussion über „alternative fuel“ für Autos; Abstimmung über die beste Alternative</li> <li>• Ein Zukunftsauto planen; in diesem Zusammenhang über die Probleme mit „fossil fuels“ sowie über die Vor- und Nachteile von „bio fuel“ sprechen</li> <li>• über FAIRTRADE Produkte sprechen</li> <li>• Überschriften Texte zuordnen</li> <li>• über die Arbeit in einer Schokoladenfabrik sprechen</li> <li>• „gallery walk“: in der Gruppe eine „timeline“ erstellen und präsentieren, die anderen schauen sich diese genau an und beantworten Fragen dazu</li> <li>• über das Thema „Malediven“ sprechen</li> <li>• Gruppen mit vorgegebenen Namen bilden; Namen mithilfe von vorgegebenen „key words“ und Sätzen in Bezug auf Geschichte erklären; was bedeutet „Paradise“ für die S und welche Gefahren könnten dieses zerstören?</li> <li>• Tagebucheintrag der Klasse vorlesen</li> <li>• Ende einer Geschichte vorlesen oder im Rollenspiel vorspielen</li> <li>• über Schokolade und deren Geschichte sprechen</li> <li>• über Umweltprobleme und deren Ursachen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zusammenhängend äußern</li> <li>• binnendifferenzierte Diskussion in Partner-/Gruppenarbeit</li> <li>• Informationen zusammenstellen (Poster), präsentieren, Gallery walk, Diskussion und Auswertung, Umfrage</li> <li>• Präsentation: Durchführung von einer Diskussion oder Debatte, eines Gedichtes, Rollenspiels</li> </ul> <p>Interviews (Einstellungsgespräche simulieren)</p>	

**Name und Adresse der Schule: Deutsche Schule Nairobi, Kenia**

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte nacherzählen und eigene Meinung dazu äußern</li> </ul>		
	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von Bildern Überschrift und Einleitung zu einem Zeitungsbericht schreiben</li> <li>• einem Zeitungsbericht Vor- und Nachteile der Globalisierung entnehmen</li> <li>• sich Gedanken zum Thema „energy“ machen, Ideen in vorgegebene Tabelle einfügen; Bezug zum eigenen Leben herstellen; Tabelle mit Mitschülern vergleichen</li> <li>• Fragen zu einem Text und über den Text hinaus beantworten (mithilfe einer Liste mit Pro- und Contraargumenten zum Thema „fossil fuels“)</li> <li>• Mind Map anhand eines Textes erstellen</li> <li>• Timeline anhand eines Textes erstellen</li> <li>• Tagebucheintrag schreiben</li> <li>• Ende einer Geschichte schreiben</li> <li>• Einige Sätze zum Thema „fossil fuels“ schreiben</li> <li>• Sätze vervollständigen</li> <li>• Pro- und Contraargumente sammeln</li> <li>• alternative Lebensweisen diskutieren</li> <li>• Mind Map mit Pro- und Contraargumenten zum Thema „globalisation“ erstellen</li> <li>• etwas zum Thema „FAIRTRADE“ schreiben</li> <li>• ein Firmenprofil wertend vorstellen</li> <li>• eine Insel im Paradies beschreiben und persönliche Meinung mit einbringen</li> <li>• einige Sätze über Charaktere einer Geschichte schreiben, persönliche Stellungnahme</li> <li>• etwas über ein Ökodorf schreiben</li> <li>• Brief an ein Gremium eines Ökodorfes schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mind map entwerfen</li> <li>• E-mails schreiben</li> <li>• Charakterisierung</li> <li>• Checkliste schreiben</li> <li>• Artikel schreiben</li> </ul>		
	Sprachmittlung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play</li> <li>• Mediation and communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sinngemäße Wiedergabe in Deutsch</li> <li>• Hören, Korrigieren, Wiedergeben und Erklären</li> </ul>		

**Name und Adresse der Schule:** Deutsche Schule Nairobi, Kenia

		Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"><li>• vorgegebene Wörter in Kategorien einordnen, eigene Wörter hinzufügen</li><li>• Bildung von Nomen aus Verben und Adjektiven</li><li>• Cluster zum Thema „environment“</li><li>• Wortfamilien</li><li>• „phrases“ zum Thema „shopping“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diskussion</li><li>• Umgang mit dem Wörterbuch</li></ul>	
		Grammatik	<ul style="list-style-type: none"><li>• gerund or infinitive?</li><li>• going- to future</li><li>• gerund after prepositions</li><li>• prepositions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gap-filling exercises</li><li>• Übersetzungen</li></ul>	