|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schule: Deutsche Schule Nairobi** | **BLI Bericht vom: 14. Januar 2020** | **Regionalbeauftragter: Herr Peleikis** |

**Schulentwicklungsplanung**

**Aktionsplan als Anlage zum Schulleiterjahresbericht**

**Fortschreibung Schuljahr 2021/22**

**(rot: noch ausstehend blau: in Arbeit grün: erledigt/praktiziert)**

**Entwicklungsschwerpunkte:**

1) Digitalisierung: An unserer Schule wird in immer stärkerem Maße digitalisiert gelernt.

2) Personalisiertes Lernen: Unsere Schule ermöglicht zunehmend personalisiertes Lernen.

3) Steigerung der Kompetenzen im Bereich Deutsch: Wir fördern alle SuS gemeinsam und bestmöglich beim Erwerb der deutschen Sprache.

4) Nachhaltigkeit der Schulentwicklung: Wir setzen unsere Schulentwicklungsziele nachhaltig um.

Stand: 07.06.2021

1. **Entwicklungsschwerpunkt: An unserer Schule wird in immer stärkerem Maße digitalisiert gelernt.**

| **Ziele** | **Teilziele** | **Indikatoren der Zielerreichung** | **Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung** | **Zeitplanung** | **Evaluation**  **Bemerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einführung eines Lernmanagement-systems | Die SuS und LuL nutzen eine Plattform zur Organisation und Kollaboration | Eine Lernplattform ist eingeführt.  Regelungen für die Nutzung und Unterrichtsdokumentation im Rahmen des Präsenzunterrichts sind festgelegt  SuS und Kolleg:innen fühlen sich sicher im Umgang mit Teams  Neue Kolleg:innen sind eingearbeitet, SL erfragt die erworbene Kompetenz im „100-Tage-Gespräch“, 75% der Kolleg:innen geben an, sich im Umgang mit „Teams“ sicher zu fühlen | MS Teams ist als Plattform eingeführt. Lehrer, Schüler und Eltern sind mit den Grundfunktionen vertraut gemacht.  Steuergruppe prüft und erstellt Regelungen für die Nutzung und Unterrichtsdokumentation im Rahmen des Präsenzunterrichts  Evaluation der Teams-Kompetenzen durch PQM  Weitere Fortbildungen zu MS Teams werden in regelmäßigen Abständen angeboten | März 2020  bis Ende des Schuljahres 2020/21  Ende SJ 2020/21  Durchgängig |  |
| Arbeitskreis Medien | Ein Arbeitskreis kommt regelmäßig zusammen, um Fortschritte und Veränderungen im Bereich der Digitalisierung voranzutreiben | Arbeitskreis wird in jedem Schuljahr innerhalb der ersten vier Wochen kriteriengeleitet neu zusammengesetzt  Regelmäßige Treffen finden statt  Arbeitskreis Medien hat eine Agenda | Arbeitskreis wurde ins Leben gerufen; Mitglieder wurden benannt  Regelmäßige Treffen werden festgelegt  Arbeitskreis Medien entwickelt eine Agenda | Erstes Treffen am 3.März 2021 |  |
| Erstellung eines Medienkonzeptes und  Mediencurriculums | Die DSN hat ein ganzheitliches Medienkonzept  Medienbildung wird mit den Inhalten der einzelnen Fachinhalte verzahnt und so zu einem kontinuierlichen, aufeinander aufbauenden und festen Bestandteil des Curriculums oder in einem Fach “Medienkunde” verankert | Das Medienkonzept ist erarbeitet  Die Ziele des Medienkonzepts sind curricular ab Klasse 1 verankert.  (Kindergarten?)  Die Ziele des Medienkonzeptes spiegeln sich im Schulalltag in allen Fächern wider. | Mediengruppe arbeitet mit bereits existierenden Konzepten und erstellt ein Konzept (ca. 1 Seite)  Ideensammlung, welche Kompetenzen, welchen Fächern zugeordnet werden sollten  Treffen mit Fachleitern findet statt  Evaluation des Medienkonzeptes findet im Juni 2022 statt | Medienkonzept bis Januar 2022  Medien-curriculum zur Abstimmung im Januar 2023  Prüfung der Einrichtung des Faches Medienkunde zu Beginn des SJ 2022/23 hin |  |
| Fortbildung des Kollegiums im digitalen Bereich | Die LuL kennen und nutzen unterschiedliche digitale Tools in ihrem Unterricht.  Digitales Lernen soll Selbstverantwortung und individuelle Lernprozesse der SuS stärken.  LuL erproben zeitgemäßere Prüfungsformate (digitales Arbeiten) | Kollegen kennen unterschiedliche Methoden und Software, wenden sie im Unterricht an  LuL nutzen das Feedback aus Kollegialen Hospitationen, PQM und/oder SL überprüft  LuL entwickeln neue Prüfungsformate mit digitalem Aspekt und erproben sie | Fortbildungsangebote werden regelmäßig offeriert und genutzt  Kollegiale Hospitation mit dem Schwerpunkt “digitales Unterrichten”/”individuelles Lernen” finden statt  Testung neuer Prüfungsformate | zu Beginn des SJ 2021/22  zu Beginn des SJ 2022/23 |  |
| Technische Ausstattung der Schule | W-Lan-Nutzung in den Klassenzimmern  Gezielte, kontinuierliche und pädagogisch sinnvolle Nutzung der iPad-Koffer  Zukunft des digitalen Unterrichts: bring your own device? | W-Lan wurde in Klassenzimmern eingerichtet  IPad-Koffer wurden angeschafft und phasenweise erprobt  Konzept für die Nutzung der iPad-Koffer steht fest | Prüfung weiterer Anschaffungen zum SJ 2021/22, z.B. Elmos mit Mikrophon, Swivl  Konzept für die Nutzung der iPad-Koffer wird entwickelt | zu Beginn des SJ 2021/22 |  |

1. **Entwicklungsschwerpunkt: Unsere Schule ermöglicht zunehmend personalisiertes Lernen.**

| **Ziele** | **Teilziele** | **Indikatoren der Zielerreichung** | **Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung** | **Zeitplanung** | **Evaluation/**  **Bemerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Selbstreflexion über Lernprozess | Die SuS können ihren Lernstand und ihren Lernzuwachs beschreiben und reflektieren | Verwendung des Logbuchs in GS/Sek I (4-7) | Schule stellt personalisiertes Logbuch zur Verfügung  Lernentwicklungsgespräche einmal pro Halbjahr | Durchgängig  Durchgängig |  |
| Differenzierung | SuS werden klassenübergreifend nach ihren jeweiligen Interessen/Fähigkeiten bzw. zu unterschiedlichen Themen unterrichtet  Potentiale leistungsstarker SuS werden genutzt und gefördert | Evaluationen zeigen, dass SuS klassenübergreifend nach ihren jeweiligen Interessen/Fähigkeiten bzw. zu unterschiedlichen Themen unterrichtet werden  SuS werden in den “Akademischen Tagen” des “Offenen Anfangs” als Tutoren eingesetzt bzw. erhalten anspruchsvollere Themen | Jeweils zwei UE/Woche Lernbänder im Fach Deutsch in den Klassen 5/6, 7/8, 9/10  Lernbänder in den Fächern Englisch, Mathe in den Klassen 5/6, 7/8, 9/10  “Akademische Tage” werden in den “Offenen Anfang” integriert | Ab SJ 2021/22  Ab SJ 2022/23  Ab 2. HJ 2021/22 |  |
|  | Förderpläne für SuS mit Förderbedarf werden erstellt | Förderpläne sind in der Schülerakte abgeheftet, werden umgesetzt | Evaluation durch Schul-leitung/PQM/FachkollegInnen/  Inklusionsfachkräfte  Sammlung von Inklusionsmate-rialien durch Inklusionsbeauf-tragte/Mittelstufenkoordinatorin | Ab SJ 2020/21 |  |
| eigenverantwort-liches Handeln der SuS | SuS kontrollieren selbstständig ihre  Arbeitsergebnisse | Schulleitung und PQM überprüfen Vorhandensein und Anwendung der Materialien | Vergleichs- und Kontrollmaterialien stehen bereit und werden eingesetzt | Ab SJ 2020/21 |  |
|  | SuS gestalten den Lernprozess mit, wählen in der ersten Stunde selbständig aus Angeboten und arbeiten fach- und altersübergreifend an Projekt(en) und bestimmen ihren Lernprozess | SuS geben an, dass sie in der ersten Stunde selbständig aus Angeboten auswählen zu können und fühlen sich individuell gefördert | “Offener Anfang” wird in der GS und in der Sek I etabliert.  Einführung von geplanten E-Learning-Phasen im SJ, die für selbstgesteuertes Lernen bzw. Projektlernen genutzt werden | Ab SJ 2021/22  AB SJ 2021/22 |  |
| Nutzung kooperativer Lernformen | Steigerung der  unterrichtsbezogenen SuS-Interaktion im Klassenverband | Bei Classroom-Walkthroughs ist eine Steigerung der kooperativen Lernformen feststellbar | Hospitation der Sek-Lehrer bei gelingenden Strukturen der Grundschule | Ab SJ 2021/22 |  |
|  | Methoden kooperativen Lernens werden routinemäßig verwendet | SuS sind geübt in partnerschaftlichen Methoden | “Best Practice”-”Stand up meetings”  Einführung und Umsetzung des “Agilen Arbeitens” ab Klasse 8 | Ab SJ 2021/22  Ab 2. HJ 2021/22 |  |
| schüleraktivie-rende Lernumgebung  bieten | Räume werden mit Materialien zur eigenständigen Nutzung ausgestattet und Materialien fordern zur Nutzung auf | Räume sind ansprechend gestaltet, Materialien stehen zur Verfügung  regelmäßige Begehung der Räume durch Schulleitung/PQM; Feedback an Klassen-, Fachlehrer | Bestimmung der Zuständigkeiten für die Gestaltung der Räume  Budgetierung und Terminierung | Ab SJ 2020/21 |  |
|  | Fachraumprinzip wieder etablieren |  |  | nach Corona |  |

1. **Entwicklungsschwerpunkt: Wir fördern alle SuS gemeinsam und bestmöglich beim Erwerb der deutschen Sprache.**

| **Ziele** | **Teilziele** | **Indikatoren der Zielerreichung** | **Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung** | **Zeitplanung** | **Evaluation**  **Bemerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Praktizierung  eines durchgängigen DaF-DFU-Konzepts | Erstellen eines einheitlichen DaF/DFU-Sprachkonzeptes | Ein einheitliches Konzept liegt vor | Deputatstunden werden zur Verfügung gestellt für DaF-Leitung | Ende 1. HJ 2021/22 |  |
|  | Bessere Zusammenarbeit Deutsch-/DaF-/DFU-Fachschaft | LuL melden zurück, dass sie das Gefühl haben, gemeinsam die SuS bestmöglich beim Spracherwerb zu unterstützen | mindestens eine gemeinsame Fachschaftssitzung pro Schulhalbjahr und regelmäßige kurze Arbeitsmeetings | Durchgängig |  |
|  | system. Unterstützung fremdsprachlicher SuS beim Spracherwerb | Rückmeldungen der DaF- und Deutschlehrerinnen  Zunehmend findet integrative Förderung statt  Ergebnisse der Kompetenztests und der ZK | Einführung von Unterrichtsbändern Deutsch in den Klassen 5/6, 7/8, 9/10, die die Binnendifferenzierung unterstützen  Morgendliches Sprachbad in der Grundschule  Co-Teaching von DaF- und Deutschlehrer:innen | Beginn 1. HJ 2021/22  Beginn 1. HJ 2021/22  Beginn 2. HJ 2021/22 |  |
|  | Erstellung und Implementierung eines systematischen Operatorenkonzepts | Operatoren sind in den Fachschaftscurricula verankert  SuS kennen die Operatoren und setzen sie adäquat um | SchilF durch DFU-Leitung | August 2021  durchgängig |  |
| Praktizierung  eines durchgängigen LRS-Konzepts | Erstellen, Erproben und Umsetzen eines durchgängigen LRS-/Sprachförderkonzepts (KiGa-Klasse 10) | Förderbedarf wird frühzeitig erkannt  Förderpläne werden erstellt und umgesetzt  Kolleg:in ist qualifiziert als LRS-Therapeutin und ist als Koordinator:in verantwortlich dafür, die Fördermaßnahmen zu initiieren und zu verfolgen | Regelmäßig zeitlich festgelegte Screenings (Seh-/Hörtests, HSP, Lesekompetenztests)  Erhöhung des Stundendeputats von 14 auf 26 Stunden für die Förderpädagogik  Qualifizierung einer OLK zum/zur LRS-Therapeut:in | Durchgängig  Ab SJ 2021/22  Beginn August 2021, Abschluss ??? |  |

1. **Entwicklungsschwerpunkt: Wir setzen unsere Schulentwicklungsziele nachhaltig um.**

| **Ziele** | **Teilziele** | **Indikatoren der Zielerreichung** | **Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung** | **Zeitplanung** | **Evaluation**  **Bemerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Systeme zu Evaluierung von Schulentwicklungsprozessen | Kollegiale Hospitationen werden regelmäßig durchgeführt und evaluiert | statistische Übersicht bei PQM am Ende jeden Halbjahrs | Hospitationsplan wird aufgestellt,  Hospitationsbogen erarbeitet | mindestens zweimal im Schuljahr in Anlehnung an pädagogische Tage |  |
| Weiterentwick-lung der Feedback-Kultur | systematische Lernprozessreflexion im Unterricht wird praktiziert | SuS geben allen Kolleg:innen 1x pro Halbjahr ein Feedback zum Unterricht zu einer Unterrichtsreihe | SL/PQM fordern am Ende der HJ das Kollegium rechtzeitig auf, Feedback einzuholen und informieren über Feedback-Methoden | Ende SJ 2020/21 |  |
|  | Lehrer-Evaluationsbogen kommt systematisch zum Einsatz | IQES-/Forms-Evaluationsbogen wird erarbeitet und systematisch eingesetzt |  | Ende SJ 2020/21 |  |
| Entwicklungs-schwerpunkte nachhaltig umsetzen | Agiles Arbeiten zu Entwicklungsschwerpunkten  “Early Bird”-Gruppe / “Best Practice”-”Stand up meetings” | Eine Fortbildung zum Agilen Arbeiten hat stattgefunden  SEG und Kollegium nutzt Methoden des Agilen Arbeitens, um Entwicklungsschwerpunkte systematisch und strukturiert voranzubringen  SL und PQM stellen fest, dass Schulentwicklungsziele effektiver umgesetzt werden  SEG wird erweitert um “Early Bird”-Gruppe, die neue Methoden ausprobiert und als Expert:in dem Kollegium vermittelt bzw. als Expert:in zur Verfügung steht | SEG und Medien-AG lernen Methoden des Agilen Lernens kennen und vermitteln sie als Multiplikatoren dem Kollegium  “Early Bird”-Gruppe wird ins Leben gerufen, PQM moderiert | Bis Dezember 2021  August 2021 |  |
| Dokumentation (Dokumenten-zentrum) | Beschlüsse, Protokolle und Materialien werden im Sharepoint abgelegt und sind online verfügbar | Sharepoint ist strukturiert eingerichtet und verwaltet | PQM richtet virtuelle Ordner ein, SL und Fachleiter:innen erhalten entsprechende Zugriffsberechtigungen | SJ 2020/21 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ort, Datum:** | **Unterschrift Schulleiter:** | **Unterschrift Regionalbeauftragte/r:** |