

**Schulentwicklungsplanung
Aktionsplan als Anlage zum Schulleiterjahresbericht
Fortschreibung Schuljahr 2023/24**

(rot: noch ausstehend blau: in Arbeit grün: erledigt/praktiziert)

Entwicklungsschwerpunkte:

- 1) Digitalisierung
- 2) Personalisiertes Lernen / Differenzierung
- 3) Steigerung der Kompetenzen im Bereich Deutsch
- 4) Nachhaltigkeit der Schulentwicklung

Stand: 04.05.2023

1. Entwicklungsschwerpunkt: Digitalisierung

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
Einführung eines Lernmanagement-systems	Die SuS und LuL nutzen eine Plattform zur Organisation und Kollaboration	<p>Eine Lernplattform wird eingeführt.</p> <p>Regelungen für die Nutzung und Unterrichtsdokumentation im Rahmen des Präsenzunterrichts werden festgelegt</p> <p>Weitere Funktionen von MS Teams müssen erlernt/genutzt/vertieft werden</p>	<p>MS Teams wurde als Plattform eingeführt. Lehrer, Schüler und Eltern wurden mit den Grundfunktionen vertraut gemacht.</p> <p>Steuergruppe prüft und erstellt Regelungen für die Nutzung und Unterrichtsdokumentation im Rahmen des Präsenzunterrichts</p> <p>Weitere Fortbildungen zu MS Teams werden in regelmäßigen Abständen angeboten</p>		MS Teams wird seit 2021 als vorrangige Plattform für die Kommunikation mit den SuS genutzt. Geplante Homeschooling-Phasen dienen in den Klassen 5-12 2x/Schuljahr dazu, die notwendigen Fähigkeiten aufzufrischen.
Arbeitskreis Medien	Ein Arbeitskreis kommt regelmäßig zusammen, um Fortschritte und Veränderungen im Bereich der Digitalisierung voranzutreiben	<p>Arbeitskreis steht fest</p> <p>Regelmäßige Treffen finden statt</p> <p>Arbeitskreis Medien hat eine Agenda</p>	<p>Arbeitskreis wurde ins Leben gerufen; Mitglieder wurden benannt</p> <p>Regelmäßige Treffen werden festgelegt</p> <p>Arbeitskreis Medien entwickelt eine Agenda</p>	Erstes Treffen am 3.März 2021	

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
Erstellung eines Medienkonzeptes und Mediencurriculums	Die DSN verfasst ein ganzheitliches Medienkonzept Medienbildung wird mit den Inhalten der einzelnen Fachinhalte verzahnt und so zu einem kontinuierlichen, aufeinander aufbauenden und festen Bestandteil des Curriculums oder in einem Fach "Medienkunde" verankert	Arbeitskreis Medien arbeitet an einem grundlegenden Medienkonzept Ideensammlung, welche Kompetenzen, welchen Fächern zugeordnet werden sollten Treffen mit Fachleitern findet statt Implementierung in die Lehrpläne oder Prüfung der Einrichtung eines Faches Medienkunde Regelmäßig wird ein Tag zur Medienerziehung mit den Ipad-Klassen durchgeführt	Mediengruppe arbeitet mit bereits existierenden Konzepten und erstellt ein Konzept Fach Medienkunde würde bedeuten - Anpassung der Stundentafel - Ausschreibung der Lehrerstelle prüfen In den Klassen 8/9 ab SJ 2023/24	Medien-curriculum zur Abstimmung fertig bis HJ 2023/24 Prüfung der Einrichtung des Faches Medienkunde zu Beginn des SJ 2023/24 hin (?)	Die theoretische Basis des Medienkonzeptes ist erarbeitet und auf der Schul-Homepage einsehbar (Entwicklungsziele, Ausstattung etc.). Die Implementierung in die Curricula soll in Zusammenarbeit mit den Fachleitern bis Ende 2023/24 abgeschlossen werden. Die Einführung des Faches "Medienkunde" wurde verworfen.
Fortbildung des Kollegiums im digitalen Bereich	Die LuL kennen und nutzen unterschiedliche digitale Tools in ihrem Unterricht. Digitales Lernen soll Selbstverantwortung und individuelle Lernprozesse der SuS stärken. Erprobung neuer zeitgemäßerer Prüfungsformate (digitales Arbeiten)	Mehrere Fortbildungsangebote wurden bereits offeriert und genutzt Kollegen kennen unterschiedliche Methoden und Software und entwickeln neue Prüfungsformate mit digitalem Aspekt	Kollegiale Hospitation mit dem Schwerpunkt "digitales Unterrichten"/"individuelles Lernen" Testung neuer Prüfungsformate	Seit Beginn des SJ 2021/22 zu Beginn des SJ 2023/24	Schulweite Fortbildung zum Thema "Digitalisierter Unterricht" mit Herrn Dr. Bronner im Jahr 2021 und schulinterne Fortbildungen zu diversen Apps. KUH ist 2021/22 durchgeführt worden. Vereinzelt werden alternative Prüfungsformate bereits ausprobiert

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
					(podcast, canva, padlet).
Technische Ausstattung der Schule	W-Lan-Nutzung in den Klassenzimmern Gezielte, kontinuierliche und pädagogisch sinnvolle Nutzung der iPad-Koffer Zukunft des digitalen Unterrichts: bring your own device?	W-Lan wurde in Klassenzimmern eingerichtet IPad-Koffer wurden angeschafft und phasenweise erprobt Konzept für die Nutzung der iPad-Koffer steht fest	Prüfung weiterer Anschaffungen zum SJ 2023/24 Konzept für die Nutzung der iPad-Koffer wird entwickelt Nutzungsvertrag für Eltern und SuS ist vereinbart worden.		W-Lan funktioniert weitgehend stabil in den meisten Klassenräumen. Klasse 8 (2023) 9 (2022) und 10 (2021) sind jeweils mit Ipad ausgestattet. Nutzungsvertrag ist erstellt worden. Apple-TV ist in vielen, aber noch nicht allen Räumen nutzbar. „Bring your own device“ wurde verworfen.

2. Entwicklungsschwerpunkt: Personalisiertes Lernen / Differenzierung

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
Selbstreflexion über Lernprozess	Die SuS können ihren Lernstand und ihren Lernzuwachs beschreiben und reflektieren	Verwendung des Logbuchs in GS/Sek I (4-7)	Schule stellt personalisiertes Logbuch zur Verfügung Lernentwicklungsgespräche einmal pro Halbjahr	Durchgängig Durchgängig	Logbuch wird momentan (2023/24) in Zusammenarbeit von MS-Koord. und Steuergruppe überarbeitet, neue Fassung für 5-7 und evtl. Zweite Fassung für 3-4. Gesucht wird noch nach einer digitalen

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
					Lösung für Klassen ab Klasse 8.
Differenzierung	<p>SuS werden klassenübergreifend nach ihren jeweiligen Interessen/Fähigkeiten bzw. zu unterschiedlichen Themen unterrichtet</p> <p>Potentiale leistungsstarker SuS werden genutzt und gefördert</p> <p>Teamteaching wird eingeführt, um besser auf die Stärken/Schwächen/Bedürfnisse der SuS eingehen zu können.</p> <p>Klassen-/Nebenräume werden in der GS für Differenzierung genutzt</p>	<p>SuS werden klassenübergreifend nach ihren jeweiligen Interessen/Fähigkeiten bzw. zu unterschiedlichen Themen unterrichtet</p> <p>SuS werden in den "Akademischen Tagen" des "Offenen Anfangs" als Tutoren eingesetzt bzw. erhalten anspruchsvollere Themen</p> <p>Grundschulklassen sind doppelt gesteckt SchILF zu teamteaching findet statt</p> <p>Regelmäßige Fortbildung / Supervision zum teamteaching</p> <p>Teamteaching in den Klassen 5-7 in den Hauptfächern mit vorheriger Fortbildung</p> <p>Evaluation des GS-Kollegiums zeigt, dass die Klassen-/Nebenräume sinnvoll für die Differenzierung genutzt werden.</p>	<p>Jeweils zwei UE/Woche Lernbänder im Fach Deutsch in den Klassen 5/6, 7/8, 9/10</p> <p>"Akademische Tage" werden in den "Offenen Anfang" integriert</p> <p>Personalschlüssel wird angepasst</p> <p>Qualifizierte:r Kolleg:in wird eingestellt bzw. Stunden zur Verfügung gestellt Pilotprojekt "Teamteaching" in der GS mit verpflichtender gemeinsamer Vorbereitungszeit</p> <p>AG erarbeitet ein Konzept für die sinnvolle Nutzung der Nebenräume und schafft ggf. Materialien an</p>	<p>Ab SJ 2022/23</p> <p>Ab 2. HJ 2021/22</p> <p>SJ 2022/23</p> <p>SJ 2022/23</p> <p>SJ 2023/24</p> <p>SJ 2023/24</p> <p>SJ 2023/24</p> <p>SJ 2023/24</p>	<p>Ein Lernband im Fach D wurde 2022/23 in den Klassen 5/6, 7/8 und 9/10 angeboten. Es gibt erste Erfahrungen, aber noch keine durchgängige klassenübergreifende Zusammenarbeit.</p> <p>Der offene Anfang ist zu einem Atelier geworden, das die SuS an einem Morgen und einem Nachmittag pro Woche besuchen. Die SuS werden dabei in einem Atelier auch als Tutor:innen eingesetzt.</p> <p>Im SJ 2022/23 fand ein online-Studientag mit Frau Prof. Beutel zum Thema „Differenzierung“ statt, im SJ 2023/24 live mit Frau Prof. Beutel und Herrn Dr. Beutel. Kontinuierliche Fortbildungen / Prozessbegleitung</p>

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
	Differenziertes Unterrichtsmaterial wird genutzt Differenzierte Leistungsbewertung	Abfrage in Fachbereichen zeigt, dass differenziertes Unterrichtsmaterial vorliegt Differenzierte Klassenarbeiten werden geschrieben	Differenziertes Unterrichtsmaterial wird durch die FB bestellt AG informiert sich über Möglichkeiten differenzierter Leistungsbeurteilung Studientag zum Thema Differenzierung / differenzierte Leistungsrückmeldung	SJ 2023/24	erscheinen notwendig, insbesondere zur Frage der Leistungsrückmeldungen.
eigenverantwortliches Handeln der SuS	SuS kontrollieren selbstständig ihre Arbeitsergebnisse	Vergleichs- und Kontrollmaterialien stehen bereit und werden eingesetzt	Schulleitung und PQM überprüfen Vorhandensein der Materialien	Ab SJ 2020/21	Durch den coronabedingten Wechsel von Fachraum- zu Klassenraumprinzip werden die Materialien momentan (2023) nicht in ausreichendem Maße genutzt.
	Hausaufgaben werden zu Schulaufgaben	Integration von Phasen des eigenverantwortlichen und differenzierten Übens in den Fachunterricht, regelmäßige fachübergreifende "Studienzeit" in den Klassen 5-9 Ritualisierte Nutzung der Studienzeit (Ziel setzen, Zielerreichung evaluieren)	Es gibt in den Klassen 5-8 und im ersten Halbjahr der Klasse 9 jeweils zwei einstündige "Studienzeiten".	SJ 2023/24 SJ 2023/24	Die Studienzeit wird überwiegend effektiv genutzt, das zeigen die Evaluierungsergebnisse aus 2023.
	SuS bereiten in der Studienzeit Inhalte des Fachunterrichts vor- und nach und/oder arbeiten an Forder-/Förderschwerpunkten	Es gibt ein einheitliches Studienzeitkonzept		SJ 2023/24	

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
		<p>Materialien zur Forderung/Förderung stehen bereit.</p> <p>Studienzeitbänder sind eingerichtet, um den SuS Fachkolleg:innen als Ansprechpartner:innen zur Verfügung zu stellen</p>	<p>Mathematik, Deutsch, Englisch stellen analoge und digitale Materialien zur Verfügung.</p>		
	SuS gestalten den Lernprozess mit	<p>SuS wählen in der ersten Stunde selbständig aus Angeboten</p> <p>SuS arbeiten fach- und altersübergreifend an Projekt(en) und bestimmen ihren Lernprozess</p>	<p>“Offener Anfang“ wird in der GS und in der Sek I etabliert.</p> <p>Einführung von geplanten E-Learning-Phasen im SJ, die für selbstgesteuertes Lernen bzw. Projektlernen genutzt werden</p>	<p>Ab SJ 2022/23</p> <p>AB SJ 2021/22</p>	<p>SuS wählen aus Ateliers in den Klassen 5/6 bzw. 7-9 ein Angebot in den ersten beiden Stunden und ein Angebot in den Stunden 8/9. E-Learning-Phase findet 2x/Schuljahr statt, im ersten HJ als Unterricht pro Klasse, im zweiten HJ als Projekttag.</p>
Nutzung kooperativer Lernformen	Steigerung der unterrichtsbezogenen SuS-Interaktion im Klassenverband	<p>Systematische Evaluation, insbesondere der Jahrgänge 9-12</p>	<p>Hospitation der Sek-Lehrer bei gelingenden Strukturen der Grundschule</p>	<p>Ab SJ 2021/22</p>	<p>Peer Review 2022 meldete zurück, dass Methoden des kooperativen Lernens durchgängig eingesetzt werden, allerdings noch nicht sehr vielfältig.</p>
	Methoden kooperativen Lernens werden routinemäßig verwendet	<p>SuS sind geübt in partnerschaftlichen Methoden</p>	<p>“Best Practice“-“Stand up meetings“</p> <p>Einführung und Umsetzung des “Agilen Arbeitens“ ab Klasse 8</p>	<p>Ab SJ 2021/22</p> <p>Ab 2. HJ 2021/22</p>	<p>Agiles Arbeiten ist sporadisch und ansatzweise ausprobiert worden. Stand up Fortbildungen fanden</p>

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
					gelegentlich statt, jedoch zu allgemeinen Unterrichtsmethoden, digitalen Formaten etc.
	Förderpläne für SuS mit Förderbedarf werden erstellt	Förderpläne sind in der Schülerakte abgeheftet, werden umgesetzt	Evaluation durch Schulleitung/PQM/FachkollegInnen/ Inklusionsfachkräfte Sammlung von Inklusionsmaterialien durch Inklusionsbeauftragte/Mittelstufenkoordinatorin	Ab SJ 2020/21	Förderplangespräche finden regelmäßig mit Sonderpädagogin statt. Kommunikation der Fördermaßnahmen an Fachkolleg:innen muss verbessert werden. Förderplangespräche und LEG sollten kombiniert werden.
schüleraktivierende Lernumgebung bieten	Räume werden mit Materialien zur eigenständigen Nutzung ausgestattet und Materialien fordern zur Nutzung auf	Räume sind ansprechend gestaltet, Materialien stehen zur Verfügung	regelmäßige Begehung der Räume durch Schulleitung/PQM; Feedback an Klassen-, Fachlehrer	Ab SJ 2020/21	Klassenräume sind schüleraktivierend gestaltet in der GS und teilweise auch in den Klassen 5-12. Mehrere Kolleg:innen zeigen Interesse am Churer Modell und wollen sich entsprechend weiterbilden.
	Fachraumprinzip wieder etablieren			nach Corona	Momentan (2022) wird das Klassenraumprinzip bevorzugt.
Stärkere Berücksichtigung unterschiedlicher Schullaufbahnen	Erstellung und Umsetzung eines tragfähigen Konzeptes für SuS, die eine Hauptschulempfehlung haben	Hauptschulschiene wird eingerichtet: Sozialkunde und Geschichte werden in dem Fach „Mensch und Gesellschaft“ und	Zusätzliche Lehrkräfte für die genannten Fächer werden eingestellt.	SJ 2022/23	Es existiert momentan (2023) noch keine langfristig tragfähige Lösung. Ziel ist die

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation/ Bemerkungen
		<p>Chemie/Physik in dem Fach „Natur und Technik“ subsumiert</p> <p>Mathematik wird in zwei Wochenstunden separat auf Hauptschulniveau unterrichtet, in den anderen Mathematikstunden arbeiten die SuS im Klassenverband mit Unterstützung durch päd. Personal am Wochenplan</p> <p>Ein Praxistag wird eingerichtet.</p>	<p>Der Stundenplan wird angepasst.</p> <p>Eine AG prüft die Möglichkeiten der Einrichtung und erarbeitet ein Konzept.</p>	<p>Ab 2023/24</p>	<p>Integration der Kinder mit Hauptschulempfehlung, d.h. die innere Differenzierung. Dafür bedarf es entsprechender Curricula, Materialien, Schulungen.</p>

3. Entwicklungsschwerpunkt: Steigerung der Kompetenzen im Bereich Deutsch

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
Praktizierung eines durchgängigen DaF-DFU-Konzepts	Erstellen eines einheitlichen DaF/DFU-Sprachkonzeptes	Ein einheitliches Konzept liegt vor	Deputatstunden werden zur Verfügung gestellt für DaF-Leitung	Ende 1. HJ 2021/22	Seit 2021 wird an einem Sprachkonzept gearbeitet, Fertigstellung war am Ende des SJ 2022/23.
	Bessere Zusammenarbeit Deutsch-/DaF-/DFU-Fachschaft	mindestens eine gemeinsame Fachschaftssitzung pro Schuljahr		Durchgängig	Erstmals im SJ 2023/24
	system. Unterstützung fremdsprachlicher SuS beim Spracherwerb	Rückmeldungen der DaF- und Deutschlehrerinnen Ergebnisse der Kompetenztests und der ZK	Einführung von Unterrichtsbändern Deutsch in den Klassen 5/6, 7/8, 9/10, die die Binnendifferenzierung unterstützen Morgendliches Sprachbad in der Grundschule Co-Teaching von DaF- und Deutschlehrer:innen	Beginn 1. HJ 2021/22 Beginn 1. HJ 2021/22 Beginn 2. HJ 2021/22	Nach ersten Erfahrungen noch nicht durchgehend genutzt bzw. weiterentwickelt. Sprachbad ist seit 2021 eingeführt und wird evaluiert und weiterentwickelt. In der GS durchgängige Doppelbesetzung, ab 2022/23 werden Erfahrungen im teamteaching gesammelt und evaluiert. In den Klassen 5-12 wird es je nach Unterrichtsinhalt ausprobiert, jedoch noch nicht systematisch.

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
	Erstellung und Implementierung eines systematischen Operatorenkonzepts	Operatoren werden in den Fachschaftscurricula verankert SuS kennen die Operatoren und setzen sie adäquat um	Schilf durch DFU-Leitung	August 2021 durchgängig	Zwar finden regelmäßige DFU-Workshops statt, und das Operatorenkonzept wurde in einem Studientag vorgestellt. Es ist jedoch noch nicht im Unterrichtsalltag implementiert.
Praktizierung eines durchgängigen LRS-Konzepts	Erstellen eines durchgängigen LRS-/Sprachförderkonzepts (KiGa-Klasse 10)	Förderbedarf wird frühzeitig erkannt Förderpläne werden erstellt und umgesetzt Koordinator:in ist verantwortlich dafür, die Fördermaßnahmen zu initiieren und zu verfolgen	Visualisierung der Maßnahmen Screenings (Seh-/Hörtests, HSP, Lesekompetenztests) Erhöhung des Stundendeputats von 14 auf 26 Stunden für die Förderpädagogik Qualifizierung einer OLK zum/zur LRS-Therapeut:in	Ende SJ 2020/21 Durchgängig Ab SJ 2021/22 SJ 2023/24	Übersicht der Testungen ist erstellt worden. LRS-Fortbildung für Grundschulkollegium 2/2024

4. Entwicklungsschwerpunkt: Nachhaltigkeit von Schulentwicklung

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
Systeme zu Evaluierung von Schulentwicklungsprozessen	Kollegiale Hospitationen werden regelmäßig durchgeführt und evaluiert	statistische Übersicht bei PQM am Ende jeden Halbjahrs	Hospitationsplan wird aufgestellt, Hospitationsbogen erarbeitet	mindestens einmal im Schuljahr in Anlehnung an pädagogische Tage	KUH sind je 1-2x pro Schuljahr durchgeführt worden, i.d.R. schulartübergreifend.
Weiterentwicklung der Feedback-Kultur	systematische Lernprozessreflexion im Unterricht wird praktiziert	SuS geben allen Kolleg:innen 1x pro Halbjahr ein Feedback zum Unterricht zu einer Unterrichtsreihe	SL/PQM fordern am Ende der HJ das Kollegium rechtzeitig auf, Feedback einzuholen und informieren über Feedback-Methoden	Ende SJ 2020/21	“Forms“-Vorlage ist erstellt worden, alternative Feedback-Formate sind möglich.
	Lehrer-Evaluationsbogen kommt systematisch zum Einsatz	IQES-/Forms-Evaluationsbogen wird erarbeitet und systematisch eingesetzt		Ende SJ 2020/21	
Entwicklungsschwerpunkte nachhaltig umsetzen	Agiles Arbeiten zu Entwicklungsschwerpunkten	SEG und Kollegium nutzt Methoden des Agilen Arbeitens, um Entwicklungsschwerpunkte systematisch und strukturiert vorzubringen	SEG und Medien-AG lernen Methoden des Agilen Lernens kennen und vermitteln sie als Multiplikatoren dem Kollegium	SJ 2021/22	Kolleg:innen haben sich fortgebildet und erste Erfahrungen mit dem Agilen Arbeiten gesammelt.
	“Early Bird“-Gruppe / “Best Practice“-“Stand up meetings“	SEG wird erweitert um “Early Bird“-Gruppe, die neue Methoden ausprobiert und als Expert:in dem Kollegium vermittelt bzw. als Expert:in zur Verfügung steht	“Early Bird“-Gruppe wird ins Leben gerufen, PQM moderiert	SJ 2021/22	Statt einer “Early Bird“-Gruppe teilen Kolleg:innen ihr Expert:innenwissen in freiwilligen Stand Up Meetings, die i.d.R. in einer Pause angeboten werden.
	Eine wöchentliche Kooperationszeit wird eingerichtet, in der	Kooperationszeit ist eingerichtet.	Kooperationszeit ist implementiert worden.	SJ 2023/24	Verbindlichkeit, Inhalte, Formen der

Ziele	Teilziele	Indikatoren der Zielerreichung	Maßnahmen der Schule zur Zielerreichung	Zeitplanung	Evaluation Bemerkungen
	Schulentwicklungsthemen bearbeitet werden können.				Kooperation in der Kooperationszeit sind noch zu klären
Dokumentation (Dokumentenzentrum)	Beschlüsse, Protokolle und Materialien werden im Sharepoint abgelegt und sind online verfügbar	Sharepoint wird strukturiert eingerichtet und verwaltet	PQM richtet virtuelle Ordner ein, SL und Fachleiter:innen erhalten entsprechende Zugriffsberechtigungen	SJ 2020/21	Dokumentenzentrum im Sharepoint ist vorstrukturiert, müsste allerdings unter den Fragen nach Aktualität und Relevanz überarbeitet werden.

Ort, Datum: Nairobi, den 20.7.2021

Unterschrift Schulleiterin:

Unterschrift Regionalbeauftragte/r: